

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 13 города Евпатории Республики Крым»**

297406, Российская Федерация, Республика Крым, г. Евпатория, ул. Сытникова, 16,
тел. (3 6569) 2-49-52, 2-49-57, E-mail: shkola13y@mail.ru

Проект
духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания учащихся на уроках и во внеурочной деятельности

2017 год

Оглавление

1.	Пояснительная записка.....	3
2.	Актуальность и новизна проекта.....	3
3.	Цель и задачи проекта.....	5
4.	Ценностные установки духовно-нравственного развития и гражданско-патриотического воспитания обучающихся.....	6
5.	Основные направления в системе духовно-нравственного развития личности.....	8
6.	Основные направления в системе гражданско-патриотического воспитания личности.....	9
7.	Этапы реализации проекта.....	12
8.	Ожидаемые конечные результаты проекта.....	13
9.	Сфера применения проекта.....	14
10.	Основные риски проекта и пути их минимизации.....	14
11.	Кадровое обеспечение проекта.....	15

1. Пояснительная записка

Проект духовно-нравственного развития и гражданско-патриотического воспитания школьников разработан в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Концепцией духовно-нравственного развития российских школьников, Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования и опытом реализации отдельных программ школы в период с 2012 по 2016 год.

Гипотеза: если применить систему духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания через организацию урочной и внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС к условиям школы, то это будет способствовать сохранению преемственности поколений на основе исторической памяти, примерах героического прошлого народа, приобщения к традициям и богатейшей культуре страны.

2. Актуальность и новизна проекта

Современные события в общественном развитии подтвердили, что экономическая дезинтеграция, социальная дифференциация общества, девальвация духовных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание большинства социальных и возрастных групп населения нашей страны, резко снизили воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования нравственности и патриотизма. В условиях развернувшейся с помощью СМИ наступательной вестернизации образа жизни и стиля мышления наших сограждан особое значение приобретает формирование чувства патриотизма у детей и подростков.

В общественном сознании широкое распространение получили равнодушие, эгоизм, индивидуализм, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к государству и социальным институтам, национализм, падает престиж военной и государственной службы, постепенно утрачивается нашим обществом российское

патриотическое сознание, гордость за то, что мы живём в России. Поэтому именно сейчас духовно-нравственное развитие и гражданско-патриотическое воспитание становятся важной составляющей формирования личности.

Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание школьников, подготовка их к самостоятельной жизни являются важнейшей составляющей развития современного российского общества и государства.

Духовно-нравственное становление личности ребенка является основой формирования гражданско-правовой культуры детей школьного возраста.

Под духовно-нравственным становлением личности мы понимаем освоение учеником в образовательном процессе общечеловеческих ценностей, формирование у учащихся внутренней системы нравственных регуляторов, позволяющих самостоятельно выстраивать своё поведение, осознавать свои поступки, производить относительно устойчивый ценностный выбор и стремиться к постоянному духовному самосовершенствованию.

Смысл и назначение настоящего проекта состоит в обеспечении целостного подхода к воспитанию и развитию личности ученика, в создании основы для сознательного, обдуманного управления развитием с учётом возрастных изменений и важнейших факторов гуманизации общественно-экономических отношений, формирования новых жизненных установок личности. Её актуальность обусловлена потребностями современного общества, его стремлением к духовности, к восстановлению традиций, к социализации личности через вечные ценности.

Проект направлен на обеспечение духовно-нравственного и гражданско-патриотического развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и общественно-значимой деятельности в условиях совместной работы педагогического коллектива школы, семьи и других институтов общества в соответствии с требованиями проекта ФГОС.

Новизна проекта состоит в:

- разработке и апробации комплексной модели духовно-нравственного развития и гражданско-патриотического воспитания школьников в условиях МБОУ «СШ № 13» на основе социального партнерства;
- разработке и апробации модели деятельности школы как центра духовно-нравственного развития и гражданско-патриотического воспитания в условиях ФГОС и расширения внеурочной деятельности;
- разработке и апробации содержания, современных методов и форм взаимодействия педагогов в области духовно-нравственного развития и гражданско-патриотического воспитания школьников;
- создании модели интеграции учебной и внеурочной деятельности в условиях МБОУ «СШ № 13».

3. Цель и задачи проекта

Основная педагогическая цель – воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель данного проекта – духовно-нравственное развитие и гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения посредством создания социально-педагогической среды, ориентированной на традиционные отечественные культурные и исторические ценности.

Задачи проекта:

1. Построение модели выпускника школы, развитие у подрастающего поколения высокой социальной активности, гражданской ответственности, чувства патриотизма.

2. Укрепление межнациональной и межконфессиональной дружбы и взаимопонимания в школьной среде через участие в патриотических мероприятиях; формирование национальной и религиозной терпимости к другим народам Крыма через преподавание предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

3. Консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности в духовно-нравственном и гражданско-патриотическом воспитании детей.

4. Формирование комплекса нормативно-правового, организационно-методического, информационно-просветительского обеспечения системы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи в школе.

Решение указанных задач будет осуществляться путем реализации программных мероприятий.

Комплекс программных мероприятий предусматривает охват патриотическим воспитанием всех возрастных групп обучающихся. Система гражданско-патриотического воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся школы предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания и обучения в школе, массовую патриотическую работу, совместную деятельность с другими культурными учреждениями.

4. Ценностные установки духовно-нравственного развития и гражданско-патриотического воспитания обучающихся.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и гражданско-патриотического воспитания обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, к школе, служение Отечеству);

- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- человечность (принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);
 - честь;
 - достоинство;
 - свобода (личная и национальная);
 - доверие (к людям, институтам государства и гражданского общества);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
 - любовь (к близким, друзьям, школе и действия во благо их, даже вопреки собственным интересам);
 - дружба;
 - здоровье (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);
 - труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
 - наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
 - искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
 - природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

Процесс перехода базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к

ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

5. Основные направления в системе духовно-нравственного развития личности

✓ *Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека:* формирование элементарных представлений об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении, о правах и обязанностях гражданина России; развитие интереса к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; формирование негативного отношения к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

✓ *Воспитание нравственных чувств и этического сознания:* формирование первоначальных представлений о базовых национальных российских ценностях, о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе; формирование уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; бережное, гуманное отношение ко всему живому; знание правил этики, культуры речи; формирование отрицательного отношения к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

✓ *Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:* формирование первоначальных представлений о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; воспитание уважения к труду и творчеству старших и сверстников; формирование бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу,

учебникам, личным вещам; отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

✓ *Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни:* формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни и опасностях, угрожающих здоровью людей; овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья; понимание устройства человеческого организма, способы сбережения здоровья; получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы: осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учёбы; соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи; составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учёбы, труда и отдыха; отказ от вредных для здоровья продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких; противодействие (в пределах своих возможностей) курению в общественных местах, пьянству, наркомании.

✓ *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):* развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; формирование ценностного и бережного отношения к природе и всем формам жизни.

✓ *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):* формирование представлений о душевной и физической красоте человека, о чувстве прекрасного, об эстетических идеалах; умение видеть красоту природы, труда и творчества; формирование интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке, к занятиям художественным творчеством.

6. Основные направления в системе гражданско-патриотического воспитания личности

Основные направления в системе патриотического воспитания:

✓ *гуманистически-нравственное воспитание:* развитие условий для самоопределения и самореализации личности на основе принципов взаимопонимания и сотрудничества между людьми, развития чувства достоинства личности, ответственности за Родину, воспитание эмоционально-волевых качеств и интересов гражданско-патриотического характера;

✓ *гражданско-правовое воспитание:* знание основных законов государства, уважения к Конституции, соблюдение законов, четкое осознание своих прав и обязанностей в обществе;

✓ *культурно-историческое воспитание:* знакомство с историей своего народа, его обычаями культурными традициями, изучение истории своей семьи, улицы, города, края;

✓ *военно-историческое воспитание:* изучение основных этапов российской военной истории, военных традиций, обращение к судьбам рядовых полководцев и рядовых воинов;

✓ *спортивно-оздоровительное воспитание:* развитие физической культуры молодежи, воспитание волевых качеств, подготовка к службе в российской армии;

✓ *спортивно-патриотическое:* развитие морально-волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины;

✓ *социально-патриотическое:* активизация духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста;

✓ *героико-патриотическое*: ориентирование на пропаганду героических профессий, а также знаменательных героических и исторических дат нашей истории, воспитание чувства гордости к героическим деяниям предков и их традициям.

Система работы по патриотическому воспитанию учащихся включает в себя три основных компонента:

1. Патриотическое воспитание в системе общешкольных мероприятий:

Месячник патриотического воспитания, включающий встречи с ветеранами, общешкольные классные часы, направленные на воспитание уважительного отношения к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям, чувства гордости за своё Отечество, за символы государства, за свой народ; долга и ответственности за судьбу Родины и своего народа, за её будущее, способности проявлять гуманизм, милосердие, общечеловеческие ценности, реализуемое также на материале учебников и учебных пособий, литературных произведений в урочной деятельности.

2. Патриотическое воспитание во внеурочной деятельности учащихся реализуется через организацию различных видов деятельности, направленных на освоение знаний об истории, традициях, культуре народов России, своём родном крае, месте рождения; содержательному знакомству с историей своей семьи, формирование уважительного отношения к труду окружающих, стремления посылно участвовать в нем, проявлять нравственное поведение.

В качестве форм патриотического воспитания используются: классные часы, встречи с ветеранами войны и труда, диспуты, беседы, викторины, выставки рисунков, конкурсы сочинений, экскурсии, ведение кружков патриотической направленности.

3. Патриотическое воспитание в рамках работы с родителями.

В качестве форм работы с семьей по патриотическому воспитанию:

- родительские собрания гражданско-патриотической направленности;

- помощь в организации и проведении внеклассных мероприятий;
- привлечение родителей к организации экскурсий, походов, праздников;
- совместных внеклассных мероприятий (выставки, конкурсы, экскурсии).

Формы работы:

- Мероприятия, посвящённые важным историческим датам;
- Деловые игры;
- Классные часы;
- Беседы, диспуты, викторины;
- Исследовательская деятельность;
- Коллективные творческие дела;
- Смотры-конкурсы, выставки;
- Соревнования;
- Экскурсии, поездки, походы;
- Тренинг
- Кружковая работа гражданско-патриотической направленности.

7. Этапы реализации проекта

Реализация проекта рассчитана на 3 года.

1 этап (2017-2018 учебный год) – организационно-подготовительный.

Задачи:

1. Изучить нормативно-правовую базу.
2. Сформировать рабочую группу по разработке и реализации инновационного проекта.
3. Сформировать творческие группы по основным направлениям деятельности (духовно-нравственное развитие и гражданско-патриотическое воспитание).

4. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.

5. Разработать комплекс методик по диагностике готовности педагогического коллектива, учащихся, родителей к духовно-нравственной и гражданско-патриотической деятельности.

2 этап (2018-2019 учебный год) – исследовательско-творческий.

Задачи:

1. Внедрение и апробация новых организационных форм и совершенствование педагогических технологий по теме проекта.

2. Разработка серии открытых уроков с включением элементов обозначенного содержания.

3. Рассмотреть и обеспечить варианты включения учащихся в гражданско-патриотическую деятельность, связанную с социальной самореализацией.

4. Найти возможности для развития патриотических и социальных инициатив детей и педагогов школы на муниципальном уровне.

5. Определить содержание и формы участия коллектива школы в социальных программах.

3 этап (2019-2020 учебный год) – рефлексивно-аналитический.

Задачи:

1. Обобщение результатов работы.

2. Распространение инновационного опыта образовательного учреждения в условиях профессиональной среды, используя наработанные научно-методические материалы, пособия, диагностический инструментарий.

3. Представление инновационного опыта образовательного учреждения на муниципальном, региональном и всероссийском уровне. Издание сборника, обобщающего опыт работы.

4. Выявление возможности дальнейшего совершенствования школьной системы в рамках широкого сотрудничества школы на межрегиональном уровне.

8. Ожидаемые конечные результаты проекта:

- внедрение передовых форм и методов патриотического воспитания;
- сохранение и развитие чувства гордости, любви к Родине, родному краю, школе;
- активизация интереса к углублённому изучению истории Отечества;
- повышение интереса учащихся к военно-прикладным видам спорта, развитию физических и волевых качеств;
- воспитание у школьников уважения к подвигу и доблести;
- формирование готовности учащихся к действиям в экстремальных ситуациях;
- привлечение широкой общественности к участию в работе по патриотическому воспитанию школьников;
- расширение и совершенствование информационной базы пропаганды патриотического воспитания в школе;
- активизация творческого потенциала педагогов в деле патриотического воспитания.
- оценка эффективности воспитательной программы в системе образования, сохранение физического и духовного здоровья учащихся.

9. Сфера применения проекта

Данный проект может применяться в любых образовательных учреждениях: школах (общеобразовательных, специализированных, с углубленным изучением предметов, лицеях, гимназиях и др.). Принципы,

задачи и цели, общие положения проекта сохраняются и при использовании его в дошкольных учреждениях, учреждениях дополнительного образования. Необходимо учитывать психологические, возрастные, индивидуальные особенности воспитанников

10. Основные риски проекта и пути их минимизации

Возможные риски в реализации проекта и способы коррекции негативных последствий, меры для минимизации влияния факторов риска:

Возможные риски	Меры для минимизации влияния факторов риска
Неэффективная (неактивная) реализация отдельными педагогами на практике мероприятий проекта.	Индивидуальное консультирование педагогов по вопросам эффективности организации воспитательной деятельности в рамках реализации проекта.
Недостаточная компетентность отдельных педагогов по заявленной теме.	Повышение педагогической компетентности через различные формы (методические семинары, обмен опытом, самообразование и т.д.).
Недостаточная заинтересованность отдельных родителей (законных представителей) в активном участии в гражданско-патриотическом и духовно-нравственном воспитании и развитии детей.	Просветительская работа с родителями (законными представителями), вовлечение в организацию, активное участие различных мероприятий.
Возможные перегрузки участников проекта.	Рациональное планирование мероприятий, оптимальное распределение обязанностей между

	участниками проекта.
Недостаток финансирования.	Привлечение внебюджетных средств.

11. Кадровое обеспечение проекта

Научный руководитель (консультант): Ивлева Яна Анатольевна, кандидат исторических наук, доцент, имеющий ученое звание «доцент», заведующая кафедрой истории и правоведения Евпаторийского института социальных наук «филиал ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского».

Функционал: осуществляет научное руководство инновационной деятельностью. Консультирует работу творческой группы (по основным направлениям инновационной деятельности); координирует действия исполнителей (на базе школы), обобщает совместно с участниками проекта полученные результаты.

Собирает, обрабатывает, анализирует и обобщает результаты исследований, научно-исследовательскую информацию, инновационный опыт.

1. Скиданова Ольга Николаевна – методист муниципального казенного учреждения «Методический центр обеспечения деятельности муниципальных образовательных организаций», учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории. Координатор проекта. Осуществление общего контроля и руководства. Анализ ситуации и внесение корректив.

2. Шмаглий Нина Игоревна – директор школы, учитель начальных классов первой квалификационной категории, координатор проекта.

Функционал: осуществление общего контроля и руководства. Анализ ситуации и внесение корректив.

3. Бушуева Елена Юрьевна – заместитель директора по УВР, учитель английского языка высшей квалификационной категории, координатор реализации проекта.

4. Селимова Екатерина Валерьевна, учитель истории и обществознания первой квалификационной категории, руководитель творческой группы, автор-разработчик проекта.

5. Авдиенко Евгения Анатольевна, учитель истории и обществознания первой квалификационной категории, автор-разработчик проекта.

6. Борисенко Оксана Павловна, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории, автор-разработчик проекта.

7. Баубатрын Дмитрий Валентинович, полковник запаса, учитель ОБЖ первой квалификационной категории, руководитель уголка боевой славы, активный участник проекта.

8. Кузьмина Татьяна Алексеевна, учитель начальных классов первой квалификационной категории, активный участник проекта.