

РАССМТРЕНО

на заседании педагогического совета
протокол от №4 от 14.05.2024

УТВЕРЖДЕНО

Приказ от 19.05.2026

№ 416/01-11/ «Об утверждении

программы воспитательной

работы» ЛДП «Морской бриз»

МБОУ «СШ № 13»

_____ Н.И.Шмаглий

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛДП «Морской бриз» МБОУ «СШ № 13» г. Евпатории РК**

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы МБОУ «СШ №13» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543 –ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025.

2. Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организации отдыха детей и их оздоровления.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.
8. Задачами Программы являются:
 - разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
 - внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
 - разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.
9. При реализации цели Программы следует учитывать возрастные особенности участников смен (МБОУ «СШ №13»):
 - 7-10 лет - дети младшего школьного возраста;
 - 11-14 лет - дети среднего школьного возраста;
10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:
 - 10.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.
 - 10.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.
 - 10.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.
11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые

сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе (МБОУ «СЦ №13»).

III. Содержательный раздел

12. В основу каждого направления воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей «Морской бриз» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 13» города Евпатории Республики Крым заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы лагере с дневным пребыванием детей «Морской бриз» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 13» города Евпатории Республики Крым включают в себя:

гражданское воспитание:

формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание:

воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание:

воспитание детей на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание:

формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание:

воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание:

формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание:

формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и

общественных потребностей.

13. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

исторические игры, информационные минутки «История в лицах», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, кинематографа, мультипликации;

Киноклуб в рамках Всероссийского проекта «Киноуроки России», отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности;

Экскурсии, направленные на изучение Родного края, русского языка и языков народов России, города Евпатории как культурного пространства;

Посещение Евпаторийского ТЮЗа, театра марионеток, тематические беседы на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

14. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

14.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации,

тематические дни;

14.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

проведение встреч с героями России, экскурсия в школьный музей, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;
посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

14.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых). Проведение Дня Первых. Совместные мероприятия со службой МЧС.

14.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации

Формы мероприятий:

Организация выставки книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре (День рождения А.С.Пушкина)

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: литературная гостиная «Читаем вместе», творческая мастерская по созданию иллюстраций к известным произведениям, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

14.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края;

проект «Школьный двор»

15. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности отбираются только те формы, которые вы используете в вашей организации.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

16. Инвариантные общие содержательные модули включают:

16.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» .

Спортивно-оздоровительная работа в лагере с дневным пребыванием детей «Морской бриз» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 13» города Евпатории Республики Крым включает в себя организацию оптимального режима дня; расчет двигательной активности; обеспечение рационального питания; физическое воспитание с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха.

Физическое воспитание реализуется посредством физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках:

утренней вариативной зарядки «Зарядка с чемпионом» (спортивная, танцевальная, дыхательная по Стрельниковой, беговая, игровая), эстафет: «Быстрее, выше, сильнее», «Веселые старты» подвижных игр на свежем воздухе («Вышибала», «Море волнуется», «Жмурки» «Классики», «Резиночки», танцевальной программы «Танцуем вместе!»); спортивно-массовых мероприятий: военно-спортивной игра «Зарничка»,

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским

персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Оздоровительная деятельность - организация лечебно-профилактической работы, которая включает в себя следующие направления:

- мониторинг здоровья детей (утренний фильтр ежедневная термометрия и осмотр детей на признаки заболеваний);
- лечебная работа: медицинский осмотр
- оздоровительные процедуры;
- санитарно-гигиеническое просвещение детей.

В рамках санитарно-гигиенического просвещения детей в лагере организуются беседы и интерактивные мини лекции «Минутки здоровья» , игровые занятия (дидактические и сюжетно ролевые игры; наглядная агитация (плакаты, стенгазеты, информационные стенды в отрядах с правилами гигиены и ЗОЖ) конкурсы и акции «Самый аккуратный отряд», «Мой здоровый день».

Просветительские беседы и мероприятия, направленных на формирование здорового образа жизни, по знакомству с правилами здорового питания проходят с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

16.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа по модулю в первую очередь будет реализована за счет мероприятий, посвященных Году единства народов:

открытие и закрытие смены: торжественная линейка открытия смены «Россия -наш общий дом», линейка закрытия смены, торжественный концерт «Единство в многообразии»

тематические дни: «Единство народов России», «День русского языка», «Крым в сердце моем»;

игры по станциям: «Твори! Выдумывай! Пробуй!»;

мастер-классы: от родителей «Традиции моей семьи: рецепты, ремёсла, песни», по изготовлению оберегов и украшений народов России (славянские, татарские, кавказские мотивы) «Традиции народов России», по народным играм

творческие мастерские: «Подарок своей семье»;

творческий фестиваль: «Радуга талантов»;

виртуальных экскурсий: [Виртуальный визит](#) в «Эрмитаж»; кинолектории в рамках Всероссийского проекта «Киноуроки России»; изучение игр народов России, танцев народов России; театрализованных постановок по мотивам русских сказок и исторических событий, «громких» чтений, чтений по ролям;

Ресурсы для организации воспитательной работы в рамках модуля «Культура России»: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека.

16.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

1. Диагностика

Входная (1–3 день): тест «Домики» (О. А. Орехова)-оценка эмоционального состояния; рисуночная методика «Я в лагере»; наблюдение за поведением в столовой и на площадке.

Текущая (4–19 день): «Экран настроения» (цветные стикеры); мониторинг конфликтов.

Итоговая (20–21 день): социометрия («С кем я подружусь навсегда»); тест «Неоконченные предложения» («В лагере мне больше всего понравилось...»).

2. Коррекционно-развивающие методики:

игры на снятие зажимов: «Путаница», «Дракон кусает хвост»;

сплочение коллектива: тренинг «Секретный друг», квест «Остров доверия»;

работа с агрессией: техники «Топай-хлопай», «Ковёр злости», ролевая игра «Как поссорились и помирились»;

безопасность: тренинг критических инцидентов («Что делать, если...»), игра «Светофор эмоций»;

эмоциональный интеллект: театр экспромт (пантомима чувств), арт-терапия

«Мой внутренний сад».

3. Просвещение и консультирование

Для родителей: группа в Максе с отчётом «Эмоциональный климат дня».

Для администрации: еженедельный отчет о конфликтах и предложениях.

4. Дополнительные инструменты «Коробка примирения» (красная шляпа для анонимных обид); рефлексивные «Свечки» («Я сегодня научился...», «Меня удивило...»).

16.4. Модуль «Детское самоуправление».

16.4.1 На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления складывается из деятельности временных и постоянных органов

Постоянные органы: совет лидеров отрядов; штаб смены; комиссии по направлениям (культурно-массовое, спортивное, информационное, экологическое, дисциплинарно-бытовое).

Временные органы: дежурные в отряде; творческие группы; проектные команды.

16.4.2. Система построена на принципах прозрачности, справедливости и гибкости и адаптирована под тематику смены «Год единства народов» и возраст детей: акцент на ценности взаимопомощи, уважения к традициям разных народов; поощрение инициатив, связанных с изучением культур, обычаев, языков; коллективные достижения ценятся наравне с индивидуальными. Структура самоуправления строится с учетом уклада лагеря с дневным пребыванием детей, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

16.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

В лагере созданы условия для детей со следующими нозологиями РАС (вариант 8.1 -8.4) , НОДА (вариант 6.1-6), ЗПР (вариант 7.1-7.2)

При организации инклюзивного пространства созданы особые условия:

Архитектурную доступность - обеспечение доступа в здание организации. При входе №2 имеется пандус, предназначенный для перемещения лиц с ограниченной подвижностью и инвалидов, находящихся в креслах-колясках, перила, поручни, расширенный дверной проем. На крыльце входа №1 установлено противоскользящее покрытие и перила. На первом этаже имеется приспособленный коридор, расширенные дверные проемы, отсутствуют пороги для передвижения на кресле-коляске в туалет, столовую, классный кабинет. Туалетные кабины на 1 этаже доступны для маломобильных обучающихся и инвалидов, перемещающихся в инвалидных колясках. Оборудованы перилами и поручнями. Таким образом, для обучения инвалидов , инвалидов-колясочников в школе приспособлен 1 этаж. Подъем на второй и третий этаж инвалидам, перемещающимся в инвалидной коляске, в школе не предусмотрен. Инвалиды, перемещающиеся самостоятельно, без инвалидной коляски, могут подняться с помощью ассистента-помощника, предусмотренного в штатном расписании.

Информационная доступность обеспечивается табличками со шрифтом Брайля, визуальными и тактильными средствами для детей с нарушением зрения, кнопкой вызова персонала, эвакуационными знаками на путях движения. Питание организовано в столовой на первом этаже со свободным доступом, шириной проходов между столами не менее 1,5 метра, при необходимости по запросу родителей разрабатывается специальное меню.

Кадровое обеспечение предусматривает сопровождение ребенка с ОВЗ на протяжении всей смены, при необходимости предоставляется помощь ассистента для передвижения, специалисты проходят подготовку для работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Реализуются адаптированные образовательные программы и программы коррекционной работы, при необходимости увеличивается время проведения занятий в кружках. Воспитательная работа строится на принципах равноправного включения всех детей в общий процесс, налаживания эмоционально-положительного взаимодействия, формирования доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников. Проводятся инструктажи по безопасности с учетом особых потребностей, тренировочные мероприятия по пожарной и антитеррористической защищенности с участием детей с ОВЗ.

Ежегодно в школе организуется получение дополнительного профессионального образования по программе «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»,

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

16.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через следующие мероприятия, а также проведение тематического Дня профессий:

Встреча с интересными людьми «Профессии будущего», расширение: после встречи - мини-игра «Угадай профессию» с карточками, где описаны необычные профессии будущего (например, экодизайнер, урбанист-эколог).

Встреча с представителями разных профессий, формат: дискуссионный клуб «Путь к успеху»; участники: местные специалисты (врач, учитель, строитель, IT-специалист, эколог, сотрудник ГИБДД, медсестра, сотрудники МЧС);

Деловая игра «Моя будущая профессия»-

дети выбирают профессию и за 20 мин готовят мини-презентацию: «Почему я выбрал(а) эту профессию?», «Что я буду делать на работе?», «Какие качества нужны?»; презентация в кругу отряда.

Профориентационная игра «Профессия на букву...»: ведущий называет букву, отряды соревнуются, кто назовёт больше профессий на эту букву; усложнение: кратко описать, чем занимается человек этой профессии.

Мастер-класс от родителей «Профессии моей семьи»:
родители проводят короткие мастер-классы (15–20 мин): основы кулинарии,..
дети пробуют выполнить элементарные действия под руководством.

Профессиональные пробы «Я журналист»:
создание мини-газеты отряда «Новости дня»: дети распределяют роли (корреспондент, фотограф, редактор); съёмка короткого репортажа о Дне профессий.

Гостиная династий «Ими гордится Россия» встреча с представителями профессиональных династий (учителя, врачи, строители);
рассказ о семейных традициях, преемственности профессий; мини-выставка «Инструменты моей семьи» (фото, предметы труда).

Творческая мастерская «Подарок своей семье»
профориентационный акцент: знакомство с ремёслами и прикладными профессиями (гончар, швея); мастер-класс по изготовлению открытки/сувенира с элементами разных профессий

16.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа «Содружество Орлят России». В лагере реализуются тематические дни на основе методических материалов этой программы: «Природное богатство и полезные ископаемые», Тематический день «Открытые тайны великой страны», Тематический день «Открытые тайны великой страны», «Я и мои друзья».

Тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых.

Механизм проведения «Дня Первых» в лагере дневного пребывания. Цель: формирование чувства сопричастности миссии и ценностям Движения Первых, мотивация к участию в его деятельности.

Вводный этап: «ВСТРЕЧАЙ!» Задача: создать эмоциональный настрой, представить программу

дня, вдохновить на участие в Движении Первых. Презентация программы дня с использованием брендированных материалов и видеозаставки Движения Первых; флешмоб «Мы -Первые!» (заранее разученная танцевальная композиция); вручение каждому отряду маршрутного листа с этапами дня.

Ознакомительный этап: «УЗНАВАЙ!» Задача: познакомить с миссией, ценностями и направлениями Движения Первых. Формат: игра по станциям.

Станции: «Патриотизм и историческая память» -викторина «Символы России» (флаг, герб, гимн, памятные даты).

«Волонтерство и добровольчество» -мини-лекция и обсуждение «Как я могу помочь?».

«Экология и охрана природы» -интерактив «Сортировка мусора».

«Спорт и здоровый образ жизни» -короткая зарядка «Энергия Первых».

Механизм: отряды перемещаются по станциям по маршрутному листу, на каждой станции - вожатый-ведущий.

Проектировочный этап: «СТРЕМИСЬ!» Задача: приобщение к проектированию социально значимых дел. Формат: мозговой штурм в отрядах. Задание: придумать и кратко описать инициативу в рамках одного из направлений Движения Первых (экология, патриотизм, волонтерство, спорт). Результат: план инициативы на бумаге/в виде рисунка.

Деятельностный этап: «ДЕЛАЙ!» Задача: реализация детских инициатив. Формат: практическая реализация идей, разработанных на предыдущем этапе. Примеры активностей: посадка цветов на территории лагеря; создание плаката «Мы за чистоту!»; запись видеообращения «Почему я хочу быть Первым». Организация: каждый отряд реализует свою инициативу. Фиксация: фото/видео процесса. Итоговый этап: «ДЕЙСТВУЙ!» Задача: обобщить опыт дня, сформулировать личные планы участия в Движении Первых. Место: костровая зона (или её имитация). Презентация инициатив: отряды кратко представляют результаты своей деятельности. Построение индивидуальных планов: заполнение карточек «Мой шаг в Движении Первых» (выбрать одно направление и одно действие на ближайший месяц). Торжественное закрытие: подведение итогов дня; награждение отрядов грамотами «За активность в Дне Первых»; вручение значков Движения Первых самым активным участникам; общий флешмоб «Мы -команда!». Ресурсы: грамоты, значки Движения Первых, карточки для рефлексии,

17. Вариативные содержательные модули.

17.1. Модуль «Экскурсии и походы».

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей

самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Экскурсии: квест от турфирмы «Малый Иерусалим» «Евпаторийские кошки», ТЮЗ «Золотой ключик»

Механизм подготовки и проведения экскурсии включает несколько последовательных этапов:

1 Предварительная работа: сбор информации, определение цели и задач, согласование даты с принимающей стороной, получение разрешений от родителей, издание приказа по школе, назначение ответственных.

2 Разработка экскурсии: формирование маршрута, адаптация содержания для возрастной группы, написание сценарного плана или получение программы от экскурсовода.

3. Организационная подготовка: проведение инструктажа с детьми по правилам поведения и безопасности, распределение обязанностей среди сопровождающих, подготовка необходимого инвентаря (флажки, аптечка, вода).

4Проведение экскурсии: сопровождение группы, контроль засоблюдением дисциплины и безопасности, координация деятельности детей.

5Завершающий этап: подведение итогов в отряде, коллективноеобсуждение, выполнение творческих заданий (рисунок, заметка в стенгазету).

17.2. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления. Реализуется по сетевому взаимодействию с социальными партнерами. **Фотокружок**

Возраст участников: 8–14 лет.

Цель: развитие творческого потенциала и эстетического восприятия через освоение основ фот ографии и цифровой обработки изображений.

Чему научатся участники:

- основам композиции и работы с освещением;
- правилам выбора ракурса и момента съёмки;
- работе с фотоаппаратом и видеокамерой;

- базовым навыкам обработки фото в графических редакторах;
- созданию тематических фотопроектов;
- подготовке работ к выставкам и конкурсам.

Моделирование из бумаги

Возраст участников: 7–10 лет.

Цель: развитие творческих и интеллектуальных способностей через создание объёмных и плоскостных композиций из бумаги.

Чему научатся участники:

различным техникам работы с бумагой (оригами, аппликация, торцевание, конструирование); планированию и реализации творческих проектов; аккуратности и точности в работе с инструментами (ножницы, клей, линейка); коллективной работе над композициями.

Хор

Возраст участников: 7–14 лет.

Цель: развитие музыкальных способностей и вокальных навыков через коллективное пение.

Чему научатся участники:

- основам вокальной техники (дыхание, дикция, интонация);

Кружок «Палитра»

Возраст участников: 7–10 лет.

Цель: гармоничное развитие личности ребёнка через обучение и воспитание средствами искусства; раскрытие творческого потенциала, развитие фантазии, воображения и образного мышления.

Задачи:

- обучить основам изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества;
- развить эстетический вкус и творческую самостоятельность;
- сформировать навыки работы с разными художественными материалами и техниками;
- воспитать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру через художественное творчество;
- создать условия для творческой самореализации ребёнка.

Чему научатся участники:

- пользоваться художественными материалами (гуашь, акварель, пастель, сангина, цветные карандаши и др.) и инструментами;
- осознанно выбирать расположение листа в зависимости от содержания работы;
- составлять композицию, учитывая законы композиции;
- передавать фактуру и цвет, декорировать поверхности, создавать орнаменты;
- выражать свои чувства и эмоции с помощью линий и цвета;
- видеть и передавать красоту окружающего мира в рисунках;
- анализировать и оценивать творческие работы (свои и других);

17.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции;

занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационнотелекоммуникационной сети «Интернет»;

онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;

освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления;

детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;

детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

17.4. Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов «Наша смена».

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

18. Уровни реализации содержания включают в себя:

17.5. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

17.6. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

17.7. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

17.8. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

планирование и проведение отрядной деятельности;

поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек- анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

18. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психологопедагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

19. Особенности воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей «Морской бриз» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 13» города Евпатории Республики Крым обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

20. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательной организации. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

21. Уклад лагеря дневного пребывания детей «Морской бриз» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 13» города Евпатории Республики Крым формируется на основе местных культурных традиций, географического положения и образовательного потенциала учреждения. Программа строится с учётом многонационального состава города и его богатой истории это создаёт естественную среду для воспитания уважения к разным культурам и традициям в рамках тематической смены «Год единства народов», включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности

Евпатория - один из древнейших городов Крыма с более чем 2500-летней историей.

Город основан в V веке до н. э. как греческая колония Керкинитида;

в средние века важный торговый порт под названием Гёзлев (в составе Крымского ханства);

с XIX века развивается как курорт и лечебный центр благодаря лечебным грязям Мойнакского озера;

современный город сохраняет архитектурное и культурное наследие разных эпох и народов: греков, скифов, татар, караимов, евреев, русских и др.

Город расположен на северо-западе Крымского полуострова, на берегу Каламитского залива

Чёрного моря; климат -средиземноморский, с мягкой зимой и жарким, сухим летом;

природные богатства: песчаные пляжи протяжённостью более 30 км, лечебные грязи Мойнакского озера, минеральные источники; город признанный детский курорт всероссийского значения с развитой инфраструктурой оздоровления и отдыха.

Школа № 13 Евпатории имеет многолетнюю историю и является важным образовательным и социальным центром города: основана в середине XX века как общеобразовательное учреждение (в этом году отметила юбилей 65 лет); на протяжении десятилетий школа служит площадкой для воспитания и развития детей разных национальностей, проживающих в Евпатории;

педагогический коллектив уделяет особое внимание гражданско-патриотическому и этнокультурному воспитанию, организует тематические мероприятия, экскурсии, встречи с представителями разных культур;

школа активно сотрудничает с музеями, библиотеками и культурными центрами

города, что расширяет возможности внеурочной работы с детьми.

22. Уклад в лагере с дневным пребыванием детей «Морской бриз» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 13» города Евпатории Республики Крым задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада лагеря с дневным пребыванием детей «Морской бриз» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя

школа № 13» города Евпатории Республики Крым влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Такой уклад позволяет создать комфортную и безопасную среду для развития детей. Сочетание культурно-исторического потенциала Евпатории, традиций школы № 13 и продуманной

инфраструктуры лагеря даёт возможность эффективно реализовать программу детского самоуправления и тематическую смену «Год единства народов»: дети не только узнают о традициях разных народов, но и учатся взаимопониманию, сотрудничеству и уважению в реальной многонациональной среде.

23. Уклад лагере с дневным пребыванием детей «Морской бриз» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 13» города Евпатории Республики Крым непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

24. Элементами уклада являются: Быт. организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, сотрудников организации.

Уклад задаёт порядок жизни организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Это система правил, традиций и ценностей, которые создают особую атмосферу и помогают детям чувствовать себя комфортно, безопасно и вовлечено в процесс.

Лагерь организован на базе школы № 13 и включает следующие помещения и территории:

Учебные кабинеты (основные помещения для занятий и отрядных мероприятий):

классы оснащены мебелью по возрасту, досками, мультимедийным оборудованием, телевизоры; используются для мастер-классов, тематических бесед, творческих занятий, планирования дел.

Актовый зал (вместимостью до 70 человек):

оборудован сценой, звукоусилительной аппаратурой, экраном и проектором;

место проведения общелагерных мероприятий, концертов, викторин и игровых программ.

Спортивная площадка (на территории школы):

включает зоны для подвижных игр, мини-футбола, баскетбола, пионербола;

оборудована турниками;

используется для утренней зарядки, спортивных эстафет, тематических спортивных праздников.

Библиотека и читальный зал:

книжный фонд с литературой о народах Крыма, традициях, фольклоре;

место для тематических встреч, чтения, подготовки докладов и презентаций.

Столовая: рассчитана на одновременное питание всех участников лагеря;
организовано горячее питание в соответствии с утвержденным меню и санитарными нормами.

Пришкольная территория и рекреационные зоны:

благоустроенный двор с зелёными насаждениями, клумбами, скамейками;

Дополнительные помещения:

медицинский кабинет;

санузлы и умывальные комнаты на первом этаже.

Техническая оснащённость позволяет проводить виртуальные экскурсии, интерактивные игры и кинопросмотры.

Специфика лагеря дневного пребывания определяет особые требования к организации быта. Ежедневно для детей организованы:

утренний фильтр (осмотр медицинским работником);

двухразовое питание (завтрак, обед) в столовой, питьевой режим;

санитарно-гигиенические процедуры (мытьё рук перед едой, после прогулки).

Самообслуживание формируется через уборку отрядных мест, дежурство, участие в операциях по обустройству отрядных уголков. Гигиенические навыки поддерживаются через соблюдение санитарных требований при приеме пищи и проведении утреннего фильтра. Медицинский кабинет обеспечивает контроль состояния здоровья.

Режим (четкий распорядок дня, обеспечивающий активность и отдых):

Важно:

Гибкость (если погода плохая – заменяем активность на игры в помещении).

Учет возраста (для младших – больше игр).

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие.

Режим работы 5 дней в неделю

Время	Элементы режима дня
8.00-8.30	Сбор детей, общий орлятский сбор, зарядка, осмотр детей медсестрой. Выполнение традиционного комплекса физических упражнений, танцевальная разминка и разучивание флешмоба «Содружество Орлят России».
8.30-8.45	Утренняя линейка, обсуждение плана проведения дня, инструктаж, информация о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ, разучивание орлятских песен
8.45-9.15	Завтрак начинается с творческой презентации меню, которая включает информацию о пользе продуктов
9.15-12.30	Игры на свежем воздухе, экскурсии, посещение музеев, выставок. Рекомендуются подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, принятие солнечных
. 12.30-13.00	Обед. Знакомство отрядов с меню, представленным на обед.
13.00-14.00	Работа кружков.
14.00	Уход домой

Некоторые правила безопасности в лагере:

Охрана территории. Территория лагеря огорожена, есть охранные патрули и видеонаблюдение. Попасть внутрь можно только по пропуску и предварительной договорённости.

Предотвращение несчастных случаев. Воспитатели всегда находятся вместе с отрядом и знают, где находятся дети, за которых они отвечают. Чёткий режим и насыщенная программа позволяют заполнить день продуктивной деятельностью и организованными мероприятиями.

Медицинское сопровождение. Медицинская помощь доступна в любое время дня. Вожатые и инструкторы напоминают детям, что при плохом самочувствии нужно без промедления обращаться к любым сотрудникам или в медпункт.

Противопожарная безопасность. Школа оснащена системами оповещения и пожаротушения. Все сотрудники проходят регулярную переподготовку по обеспечению противопожарных мер. С детьми на игровых тренингах отрабатываются маршруты эвакуации и поведение при пожаре.

Правила поведения во время массовых мероприятий. Всегда находиться вместе со своим отрядом. Если мероприятие запланировано на улице, то у каждого должен быть головной убор.

Безопасное поведение в походе. Одежда для похода: длинные рукава и брюки, удобная закрытая обувь, подходящий головной убор. Обязательно следовать инструкциям руководителя группы, не отставать от группы, придерживаться маршрута.

Поведение при чрезвычайных ситуациях. В случае возникновения чрезвычайной ситуации (пожар в здании, пожар на территории лагеря, задымление, террористических актах и т. д.) строго следовать указаниям воспитателя, инструкциям по технике безопасности при ЧС.

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Миссия лагеря заключается в создании безопасного и развивающего пространства для полноценного отдыха, оздоровления и личностного роста каждого ребенка через включение в разнообразную творческую, спортивную, интеллектуальную и деятельность, способствующую формированию активной гражданской позиции, уважения к культурному многообразию и традиционным ценностям.

Сформированные ценности лагеря включают патриотизм и гражданственность, что проявляется в уважении к государственным символам, истории страны и малой родины через ежедневные церемонии подъема флага, уроки мужества и патриотические акции.

Ценность уважения к личности и достоинству реализуется через признание ценности каждого ребенка независимо от его способностей и национальности, индивидуальный подход и работу психолога. Дружба и единство формируются через игры на сплочение, командные соревнования. Творчество и самореализация обеспечиваются конкурсами, мастер-классами и проектной деятельностью.

Здоровье поддерживаются соблюдением режима, норм гигиены и правил безопасного поведения.

Сотрудничество с семьей реализуется через вовлечение родителей в совместные зарядки, соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» и мастер-классы. Повседневная жизнь лагеря регулируется законами и традициями: закон точности («ноль-ноль») требует дисциплинированности и уважения к времени, закон территории определяет границы безопасного пребывания, закон поднятой руки обеспечивает внимание к говорящему, закон

уважения устанавливает вежливое обращение, закон зеленого друга предписывает бережное отношение к природе, а закон чистоты требует поддержания порядка и личной гигиены.

Стиль взаимоотношений строится на принципах педагогики сотрудничества. С детьми педагоги выступают как старшие товарищи и наставники, создавая ситуацию успеха. С родителями поддерживаются открытость, диалог и информирование о жизни ребенка,

Ядром корпоративной культуры лагеря является педагогический коллектив.

Главные принципы:

- Доброжелательность (никакой травли!).
- Сотрудничество (все делаем вместе).
- Инициатива (дети предлагают идеи).

В основу программы легли идеи нравственного, гражданско-патриотического, интеллектуального и физического развития детей через игру. Новизна и оригинальность программы в её интегрированной структуре, где направления деятельности тесно переплетены посредством тематической сюжетно-ролевой игры, форма которой позволяет ребенку попробовать себя в различных социальных ролях, помогает ему самому утвердиться, способствует развитию у ребенка нравственных оценок, познавательной и окружающей среды, проектированию собственной деятельности, социальной адаптации, активизации творческой деятельности. Но самой важной причиной обращения к сюжетно-ролевой игре является то, что именно игра – это тот естественный механизм развития, который позволяет действовать в воображаемой ситуации через «уста героя» пробовать различные модели поведения. Те модели поведения, которые невозможно проработать в реальной жизни, оказывается возможным проработать в игре. Ребенок как бы прячется за маской игрового персонажа и от его имени ведет себя так, как предписывает роль, но опыт нового поведения является теперь именно его достоянием.

Символическое пространство включает в себя традиции, правила, сюжетно-игровую модель и легенду смены, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы. Программа смены включает в себя отрядные дела, спортивно-оздоровительные и культурно-досуговые, интеллектуальные мероприятия, работу в органах самоуправления, различные по степени сложности игры и конкурсы.

Символы, которые объединяют участников смены: эмблема отряда, девиз.

Миссия лагеря направлена на то, чтобы каждый день пребывания в лагере становился шагом к укреплению единства, развитию взаимопонимания и формированию активной гражданской позиции у детей.

Легенда смены «Тайны Морского бриза»

Дети становятся юными мореплавателями и отправляются в увлекательное путешествие по Океану Единства.

Карта Океана состоит из 7 морей

1. «Море Дружбы» -знакомство, сплочение отрядов, создание командных традиций.
2. «Море Творчества» -раскрытие талантов, художественные и музыкальные активности.

3. «Море Знаний» -интеллектуальные игры, научные эксперименты, квесты.
4. «Море Здоровья» -спортивные состязания, ЗОЖ-марафон.
5. «Море Добрых Дел» -волонтёрские акции, помощь окружающим.
6. «Море Профессий» -профорientационные игры, встречи с интересными людьми.
7. «Море Будущего» -итоговый фестиваль достижений, презентация проектов.

Миссия мореплавателей: собрать Морские Жемчужины (специальные баллы) для открытия Шкатулки Единства в последний день смены.

Каждый день дети выполняют морские задания от Штаба Мореплавателей (штаб лагеря) и получают жемчужины за активность в разных направлениях.

В каждом море дети знакомятся с традициями, играми и ремёслами разных народов России - от северных до южных, от западных до восточных регионов.

Стимулирование детей

Система мотивации построена на игровой механике накопления жемчужин:

1. Индивидуальные жемчужины:

- за участие в мероприятиях;
- за проявление лидерских качеств;
- за помощь товарищам;
- за творческие идеи;
- за соблюдение правил лагеря.

2. Командные жемчужины:

- за победу в соревнованиях;
- за успешное выполнение отрядного проекта;
- за коллективные добрые дела;
- за креативное решение общей задачи.

3. Специальные жемчужины:

- «Жемчужина Дружбы» -за поддержку товарища;
- «Жемчужина Творчества» -за оригинальный подход;
- «Жемчужина Знаний» -за эрудицию и смекалку;
- «Жемчужина Здоровья» -за спортивные достижения;
- «Жемчужина Добрых Дел» -за волонтёрскую активность;
- «Жемчужина Профессий» -за интерес к новым специальностям;
- «Жемчужина Единства» -за уважение к традициям разных народов.

4. Визуализация достижений:

- Карта Океана Единства на стене -наклейки-жемчужины за достижения;
- Личный бортовой журнал мореплавателя -дневник впечатлений и достижений;
- Морской рейтинг- еженедельное подведение итогов с награждением лучших отрядов и мореплавателей.

5. Система наград:

- Ежедневное поощрение: значки-жемчужины, наклейки, грамоты за активность дня.
- Еженедельное поощрение: звание «Лучший мореплаватель недели», фото на Доске Почёта , специальный приз от Штаба Мореплавателей.
- **Итоговое поощрение:**
 - церемония награждения «Парад Жемчужин»;
 - вручение дипломов «Юный мореплаватель»;
 - медали «За вклад в единство народов»;
 - подарки от партнёров лагеря (билеты в кино).

6. Особые события:

- «Обмен жемчужинами» - накопленные жемчужины можно обменять на привилегии (дополнительное время для игр, выбор меню на обед, право провести игру для отряда и т. д.);
- «Морской сюрприз» - неожиданные активности за коллективное достижение определённого количества жемчужин.

Комплексная система обратной связи позволяет оперативно корректировать программу и учитывать мнение участников в игровой форме.

1. Ежедневные формы:

- «**Маяк настроения**» - в начале и конце дня дети выбирают цвет маяка (зелёный - отлично, жёлтый - нормально, красный - есть трудности), отражающий их настроение;
- «**Бутылочная почта**» - ящик для анонимных записок с предложениями и пожеланиями (дети пишут на бумажках и бросают в декоративную бутылку);
- «**5 минут у костра**» - короткое обсуждение в отряде: «Что понравилось?», «Что можно улучшить?», «Какой народ мне больше всего запомнился?».

2. Еженедельные формы:

- «**Дневник мореплавателя**» - дети заполняют короткие анкеты: «Моё главное открытие недели», «Что я научился делать», «Моя идея для следующей недели»;
- «**Карта морских маршрутов**» - отряд отмечает на большой карте: какие моря понравились больше всего и почему;
- **Совет мореплавателей** - собрание представителей отрядов для обсуждения программы следующей недели.

3. Итоговые формы:

- **Анкетирование «Моё путешествие по Океану Единства»** - оценка смены по разным параметрам (мероприятия, вожатые, питание, условия);
- **Творческая рефлексия** - создание коллажа/видео «Мои морские открытия» или написание письма «себе-будущему мореплавателю»;
- **Онлайн-опрос для родителей** - оценка удовлетворённости работой лагеря;
- **Фокус-группа** - неформальная беседа с несколькими детьми для глубинного анализа впечатлений.

4. Игровые формы обратной связи:

- «**Волны впечатлений**» - дети пишут на бумажных «волнах» свои впечатления и прикрепляют к большой карте Океана;
- «**Сокровища Океана**» на карте Океана дети прикрепляют стикеры с предложениями по улучшению работы лагеря;
- «**Голосование ракушками**» - выбор лучшего мероприятия смены с помощью разноцветных ракушек.

Система самоуправления в лагере «Морской бриз» согласно легенде смены «Тайны Морского бриза»

Структура самоуправления

1. Верховный Совет Мореплавателей (высший орган):

состав: капитаны отрядов, начальник лагеря (Адмирал Океана), представитель родителей, педагог-организатор;

функции: утверждение плана мероприятий, подведение итогов недели, решение спорных вопросов, награждение лучших отрядов.

2. Отрядные экипажи (основная ячейка):

каждый отряд - это корабль со своим названием (например, «Бригантина Дружбы», «Фрегат Творчества»);

выбор капитана корабля и его помощников на отрядном огоньке в начале смены; капитан отвечает за дисциплину, участие в мероприятиях, настроение экипажа.

Роли в экипаже:

капитан - лидер отряда, представитель в Совете;

штурман - помощник капитана, отвечает за навигацию (план дня) и бортовой журнал;

боцман - отвечает за порядок на корабле (в отряде), дежурство;

юнги - все участники отряда, выполняют поручения и предлагают идеи.

3. Временные органы самоуправления:

дежурный экипаж - отвечает за проведение утренней линейки и порядок на территории в течение дня;

творческий совет - организует концерты, праздники, оформление лагеря;

совет добрых дел - планирует волонтерские акции и добрые поступки;

пресс-служба - ведёт «Морскую газету» лагеря, фото- и видеоотчёты.

4. Совет капитанов (координационный орган):

еженедельные собрания капитанов под председательством Адмирала;

обсуждение программы следующей недели, распределение ролей в общелагерных мероприятиях;

разбор конфликтных ситуаций и поиск решений.

Механизмы вовлечения и ротации

сменное лидерство: каждый ребёнок в течение смены пробует себя в разных ролях (капитан, штурман, боцман, корреспондент);

чередование творческих поручений: отряды по очереди отвечают за утреннюю зарядку, организацию игр, выпуск газеты;

система «день капитана»: раз в неделю один из детей становится «капитаном дня» - помогает вожатому планировать день и принимать решения.

Оформление смены «Тайны Морского бриза»

1. Символика лагеря:

- логотип: корабль с парусами, на которых изображены флаги разных народов России;
- девиз: «*Вместе -мы океан единства!*»;
- гимн: короткая песня о дружбе и путешествиях (Алые паруса));

2. Оформление территории:

- «Карта Океана Единства» на центральной стене: 7 морей с названиями, отмеченные жемчужинами достижений отрядов;
- отрядные корабли: на дверях каждого отряда -изображение корабля с названием и флагом;
- «Маяк настроения»: трёхцветный маяк (зелёный -отлично, жёлтый -нормально, красный - есть трудности), дети ставят флажки утром и вечером;
- «Бутылочная почта»: декоративный ящик в виде бутылки для записок с предложениями;
- «Волны впечатлений»: стена с бумажными волнами, на которых дети пишут свои эмоции и идеи.

3. Оформление помещений:

- **штаб лагеря («Капитанская рубка»): карта Океана, флаги народов России, стенд «Новости Океана»;**

- отрядные уголки («Кают-компания»):
 - название корабля и девиз;
 - бортовой журнал (дневник отряда);
 - карта достижений (накопленные жемчужины);
 - расписание дня в морской стилистике («Курс на день», «Штормовые предупреждения»);
 - фотогалерея «Наши мореплаватели».

4. Атрибутика:

- бейджи в виде ракушек с именем и ролью (капитан, штурман и т. д.);
- значки-жемчужины для поощрения (цветные, с разными символами: дружба, творчество, знания и т. д.);
- флажки и вымпелы с символикой лагеря и отрядов;
- костюмы: бескозырки, тельняшки, шарфы с эмблемой лагеря для мероприятий.

5. Ритуалы и традиции:

- утренняя линейка («Подъём флага»): построение, рапорт капитанов, план на день, гимн лагеря;
- вечерний огонёк («У корабельного фонаря»): рефлексия дня, обсуждение достижений, песни у импровизированного костра;
- церемония награждения («Жемчужный парад»): еженедельное вручение значков и грамот;
- итоговый праздник («Открытие Шкатулки Единства»): презентация проектов, награждение, концерт, запуск символического корабля с пожеланиями.

Визуальные элементы оформления

- стенды:
 - «Курс на единство» - план смены в виде карты Океана;
 - «Сокровища Океана» - достижения отрядов (накопленные жемчужины);
 - «Традиции народов России» - информация о культуре разных регионов;

Ожидаемые результаты

- высокая вовлечённость детей в программу смены;
- развитие лидерских и коммуникативных навыков;
- формирование чувства ответственности за общие результаты;
- укрепление дружеских связей между участниками разных национальностей;
- знакомство с культурой и традициями народов России;
- осознание значимости единства и взаимопомощи;
- получение детьми позитивного опыта самореализации;
- создание атмосферы доверия и открытости для обратной связи;
- возможность оперативно корректировать программу с учётом интересов и потребностей детей.

Эта легенда создаёт единую игровую среду, мотивирует детей к активному участию во всех мероприятиях, способствует воспитанию уважения к многообразию культур России и позволяет получить ценную обратную связь для совершенствования работы лагеря.

1. Реализация Программы включает в себя:

Подготовительный этап в школьном лагере начинается за 2 месяца до его открытия. В этот период моделируют содержание, основные формы и методы работы, систему управления, логику развития смены.

Некоторые задачи подготовительного этапа:

Нормативно-правовая подготовка. Издание приказа по школе об организации лагеря, разработка и утверждение положения о лагере, программы воспитательной работы, должностных инструкций персонала.

Формирование кадрового состава. Подбор начальника лагеря и воспитателей, назначение медработника и ответственного за безопасность, проведение инструктажей по охране труда, пожарной безопасности и профилактике инфекционных заболеваний.

Материально-техническое оснащение. Проверка исправности туалетных комнат и систем вентиляции, закупка необходимого оборудования и инвентаря.

Организационно-методическая работа. Разработка режима дня, плана-сетки мероприятий, критериев оценки эффективности, подготовка анкет для родителей, шаблонов отчётности.

Подготовка территории. Уборка помещений и пришкольной территории, оформление стендов с правилами лагеря, тематических уголков и «уголка безопасности», разметка зон для подвижных игр и тихого отдыха.

Работа с родителями. Проведение собрания, сбор пакета документов для зачисления, информирование через школьный сайт и соцсети, чаты в мессенджерах.

Заключительные проверки. Приёмка лагеря комиссией, подписание акта готовности.

1.1. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Задачи организационного периода: адаптация детей к новым условиям -создание комфортной психологической среды, снижение тревожности, помощь в освоении пространства лагеря, привыкание к новому режиму дня; знакомство с нормативно-правовой основой -изучение и принятие правил внутреннего распорядка, законов лагеря, требований безопасности и гигиены (проведение инструктажей); формирование временного детского коллектива -знакомство детей друг с другом, создание первичных межличностных связей, выявление лидеров, сплочение отряда через совместные игры, творческие дела и рефлексивные мероприятия; развитие самоуправления -помощь детям в определении структуры отряда, выборе актива, распределении первых

поручений, оформлении отрядного уголка; создание эмоционального настроения -формирование позитивного отношения к предстоящей смене, мотивации на участие в мероприятиях, доверия к педагогам; первичная диагностика -выявление интересов, склонностей, эмоционального состояния детей, особенностей межличностных отношений; формирование основ корпоративной культуры -приобщение ценностям, традициям и символике лагеря, запуск игровой легенды

1.2. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Задачи основного периода: реализация содержательной деятельности по блокам «Мир», «Россия», «Человек»; раскрытие творческого, интеллектуального, спортивного потенциала каждого ребенка; укрепление и развитие временного детского коллектива; реализация системы самоуправления на уровне отряда и лагеря; преодоление кризисных периодов через специальные мероприятия; формирование ценностных ориентаций через проживание значимых событий.

Логика развития основного периода:

- первый этап (4-7 дни) -активная деятельность, начало крупных проектов, первый кризисный пик;
- второй этап (8-13 дни) -стабильная работа, углубление межличностных отношений, второй кризисный пик;
- третий этап (14-18 дни) -завершение крупных дел, подготовка к итоговым событиям, третий кризисный пик.

Содержание основного периода строится вокруг тематических дней, каждый из которых включает комплекс мероприятий, соответствующих общей теме смены «» и календарю памятных дат.

Психолого-педагогическое сопровождение в основном периоде включает диагностику, коррекционно-развивающую работу, консультирование, профилактику.

Инвариантные формы основного периода на разных уровнях включают спартакиады, военно-спортивные игры, фестивали, тематические дни, конкурсы, экологические акции, дни профессий, акции памяти.

1.3. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей.

Задачи итогового периода:

подведение итогов смены, анализ достижений каждого ребенка и коллектива; демонстрация результатов творческой, спортивной и проектной деятельности; создание ситуации успеха и

признания через систему поощрения; рефлексия личностных изменений и осознание полученного опыта; эмоциональное завершение смены, подготовка к расставанию; закрепление позитивного отношения к лагерю и желания вернуться. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

1.4. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Анализ воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей «Морской бриз» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 13» города Евпатории Республики Крым осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

1. **Партнерское взаимодействие** с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

партнерские взаимодействия с Движением Первых, Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр детского и юношеского творчества «Ровесник» города Евпатории Республики Крым»

Муниципальное Бюджетное Образовательное Учреждение Станция Юных техников

Детский технопарк «Кванториум»

МБУК Евпаторийский краеведческий музей

Музей истории Крымской войны,

Крымский государственный театр юного зрителя

Евпаторийский театр имени А.С.Пушкина

Театр-студия кукол Марионетки

Кинотеатр «Ракета»

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);

проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций.

2. **Взаимодействие с родителями**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским

сообществом предусматривает следующие форматы:

Информационная работа с родителями до начала смены: информирование через официальный сайт школы, социальные сети и мессенджеры, проведение организационного родительского собрания, оформление информационного стенда.

Информационная поддержка в период смены: информационные стенды, оперативное информирование через родительские чаты в мессенджерах (ежедневные фотоотчеты, анонсы, оперативная связь).

Консультационная и психолого-педагогическая поддержка: консультации педагога-психолога (очные и дистанционные),

тематические родительские собрания (по запросу), участие родителей в психолого-педагогических консилиумах (при необходимости).

Дни и события с участием родителей: День семьи, совместные мероприятия (утренняя зарядка с родителями, спортивные соревнования, мастер-классы от родителей (в том числе по национальным традициям), участие в ярмарке профессий, торжественная линейка закрытия смены).

Целевое взаимодействие с отдельными категориями

родителей: взаимодействие с родителями детей-сирот, детей-инвалидов, детей с ОВЗ, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Обратная связь: итоговое анкетирование родителей, книга отзывов и предложений.

Взаимодействие с родителями строится на принципах открытости и доступности, уважения и партнерства, конфиденциальности, индивидуального подхода, оперативности.

3. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения в лагере с дневным пребыванием детей «Морской бриз» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 13» города Евпатории Республики Крым, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми

Кадровое обеспечение школьного лагеря включает в себя различные должности: воспитатели, физкультурные работники, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, медицинский работник.

Некоторые обязанности сотрудников:

Воспитатели. Контролируют соблюдение детьми режимных моментов, организуют дежурство отряда, несут ответственность за жизнь и здоровье детей.

Физкультурный работник. Организует всю спортивную работу лагеря, решает проблемы физического воспитания детей, отвечает за жизнь и здоровье детей во время проведения спортивных и игровых мероприятий.

Медсестра в школьном лагере осуществляет деятельность по охране и укреплению здоровья детей, обеспечивает благополучный санитарно-эпидемиологический режим в лагере, организует медицинскую работу.

Директор общеобразовательной организации осуществляет организацию деятельности школьного лагеря, контроль и общее руководство. Он утверждает структуру и предельную штатную численность лагеря из числа педагогических работников школы.

Права и обязанности работников школьного лагеря определяются должностными инструкциями.

3. Методическое обеспечение реализации Программы смены:

Успешная реализация программы пришкольного лагеря невозможна без грамотного и системного методического сопровождения. Методическое обеспечение представляет собой комплекс документов, материалов, рекомендаций и инструментов, необходимых для организации, проведения и анализа воспитательной, образовательной и оздоровительной работы с детьми. Методическое сопровождение- это ключевая часть работы лагеря, которая обеспечивает качество, безопасность и соответствие всех мероприятий целям и задачам программы. Эту функцию выполняет не один человек, а целая команда специалистов, где каждый отвечает за свой участок.

Основные ответственные лица

1 Администрация школы в лице заместителя директора по УВР (Крышня О.Г.)

- о осуществляет общее руководство и контроль;
- о несёт ответственность за организацию всей деятельности лагеря.;
- о утверждает программу смены, планы работы, должностные инструкции;
- о обеспечивает взаимодействие с родителями и внешними организациями;

2. . Начальник лагеря с дневным пребыванием детей

- о является главным методистом лагеря.
- о разрабатывает и координирует реализацию программы смены.
- о оказывает методическую помощь воспитателям и вожатым: консультирует по вопросам планирования, подбора игр, разрешения конфликтных ситуаций.
- о контролирует соблюдение режима дня, санитарно-гигиенических норм и техники безопасности.
- о организует и проводит «пятиминутки» (планёрки) с педагогическим составом.

3. Воспитатели (педагогический отряд)

- о это непосредственные исполнители. Они реализуют программу на местах (в отрядах).

о Их работа методически обеспечивается через готовые сценарии, планы, инструкции и консультации старшего воспитателя.

4. Педагог –психолог (Скрипничко Е.Н.)

о осуществляет психолого-педагогическое сопровождение.

о проводит диагностику, тренинги на сплочение, индивидуальные консультации для детей и педагогов.

о помогает разрешать конфликты и адаптировать детей к условиям лагеря.

5. Инструкторы по физической культуре (Аблаева Х.Ю. и Коньшина Т.П.)

о отвечают за спортивно-оздоровительное направление.

о проводят инструктажи по технике безопасности перед мероприятиями.

о помогают в организации спортивных игр и эстафет.

В структуру методического обеспечения программы лагеря с дневным пребыванием детей «Морской бриз» входят:

1. Нормативно-правовая база:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями от 04.10.2022 г.).

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральный образовательный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 2026 г)

- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации». - Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400 «О Стратегии национальной безопасности РФ».

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642). -

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.)

- Постановление Правительства РФ от 15.04.2021 № 605 «Об организации отдыха и оздоровления детей».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (протокол ФУМО по общему образованию от 23.06.2022 №3/22)
- Региональный проект «Мы вместе» (Воспитание гармонично развитой личности) в рамках реализации Национального проекта «Молодежь и дети»
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 23.12.2025 № 2331-р «Об организации отдыха детей и их оздоровления в Республике Крым в 2026 году»
- Приказ директора МБОУ «СШ №13» «Об открытии лагеря с дневным пребыванием детей «Морской бриз» на базе МБОУ «СШ №13»
- Устав МБОУ «СШ №13»;
- Положение о пришкольном оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей;
- Должностные инструкции работников лагеря;
- Заявления родителей (законных представителей детей) в оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей;
- Акт приёмки лагеря.

2. Программно-планирующая документация:

- Данная программа пришкольного лагеря с пояснительной запиской, целями, задачами и планируемыми результатами.
- Календарный план-сетка смены, включающий перечень всех мероприятий по дням;
- сценарии мероприятий по направлениям воспитания;
- методические рекомендации для воспитателей по организации отрядной деятельности;
- диагностические методики для оценки эффективности воспитательной работы.
- памятки по технике безопасности и профилактике травматизма.

Информационные ресурсы:

методические разработки для реализации смены «Содружество Орлят России» для детских лагерей Российской Федерации

подборки игр на знакомство, сплочение и командообразование;

банк творческих заданий и проектов;

примеры рефлексивных практик («огоньки», анализ дня/смены);

материалы по тематическим дням и праздникам;

рекомендации по организации детского самоуправления

5. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг Крыма;

музыкальное оборудование (музыкальная колонка) и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи зарядки, орлятские песни;

оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды в классах);

спортивные площадки (волейбольные и футбольные) и спортивный инвентарь (мячи, скакалки, ракетки для настольного тенниса, бадминтон);

канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий (краски акварельные, гуашь, фломастер

Аналитическая справка о реализации ПВР за 2025 год

1. Общая информация

- **Название лагеря:** лагерь дневного пребывания «Морской бриз».
- **Период работы:** июнь 2025 г..
- **Место расположения:** ул. Сытникова 16.
- **Количество смен:** 1.
- **Численность детей за смену:** общее количество детей -100, количество отрядов -2 .
- **Возрастной состав:** 7–10 лет, 11–14 лет.
- **Штат сотрудников:** количество воспитателей 20, педагог –психолог -1, вожатых-3 (учащиеся школы), педагогов-организаторов -1.

2. Содержание и формы работы

Основные направления деятельности:

- **оздоровительное:** физкультминутки, закаливание, прогулки, спортивные игры, беседы о ЗОЖ;
- **творческое:** мастер-классы, конкурсы рисунков, театрализованные постановки;
- **познавательное:** экскурсии, викторины, тематические дни;
- **социально-значимое:** акции, трудовые десанты, волонтерские инициативы.

Примеры реализованных мероприятий:

- Торжественное открытие и закрытие смены, на закрытие смены прошла артековская традиция «Узелки»
- Тематический день
- тематический день «Движение Первых». Был проведен квест совместно со специалистом «Движения Первых»;
- День безопасности совместно инспектором ГИБДД;
- День защиты детей вместе с сотрудниками МЧС
- Экскурсия в школьный музей
- экскурсия в краеведческий музей;
- акция «Школьный двор».

3. Анализ реализации блоков программы воспитания

3.1. Блок «Мир»

В рамках блока проведено 31 мероприятий по 6 категориям:

Категория мероприятий	Кол-во мероприятий
«Жизнь замечательных людей»	3
Мировое и общероссийское культурное наследие	2
Разнообразие культур и народов	2
Ценности созидания и науки	9
Изучение России, русского языка и языков народов России	4
Духовно-нравственное воспитание обучающихся	11

Достижения:

Реализация блока способствовала:

- формированию у воспитанников нравственных представлений и ценностных ориентиров;
- развитию познавательного интереса к культурному наследию России и мира;
- воспитанию толерантного отношения к представителям разных культур и народов;
- укреплению патриотических чувств и гражданской идентичности;
- стимулированию интереса к научной и созидательной деятельности;
- совершенствованию навыков межличностного общения и командного взаимодействия.

Проблемы:

- нехватка времени для глубокого осмысления сложных тем;
- недостаточная вовлечённость части участников в теоретические формы работы (беседы);

Перспективы развития:

- расширить материально-техническую базу для проведения мероприятий;
- увеличить количество мероприятия по изучению разнообразия культур и народов;

- увеличить долю практических и проектных форм работы (мастер-классы, квесты, творческие лаборатории).

3.2. Блок «Россия»

Блок реализован через 22 мероприятий по 6 направлениям:

Категория мероприятий	Кол-во мероприятий
Тысячелетняя история России	5
Память о защитниках Отечества и подвигах героев Отечества	4
Формирование гражданского самосознания	6
Ценности созидания и науки	2
Русский язык -государственный язык Российской Федерации	3
Природа малой Родины, своего края, России	2

Достижения:

- сформированы системные знания о тысячелетней истории России (в т. ч. в рамках Года детского отдыха);
- укреплена память о защитниках Отечества через экскурсии, акции и квесты патриотической направленности;
- развита активная гражданская позиция воспитанников благодаря мероприятиям по формированию гражданского самосознания;
- повышена экологическая ответственность и любовь к природе родного края.

Проблемы:

- недостаточное внимание к ценностям созидания и науки (всего 2 мероприятия).

Рекомендации:

- добавить научно-популярные форматы (лектории, эксперименты, встречи с учёными).

3.3. Блок «Человек»

Блок охватил 32 мероприятия по 5 направлениям:

Категория мероприятий	Кол-во мероприятий
Физкультурно-оздоровительные, спортивные мероприятия	19
Профилактика вредных привычек	3
Физическая и психологическая безопасность обучающихся	4
Формирование социально-ценностного отношения к семье	2
Профориентация	4

Достижения:

- полный охват воспитанников лагеря;
- организация оптимального двигательного режима с учётом возраста и здоровья детей;
- проведение мероприятий преимущественно на свежем воздухе (зарядка, игры, экскурсии, «Зарничка»);
- реализация профилактических программ.

Проблемы:

- дефицит спортивного инвентаря;
- низкая мотивация части детей к участию в спортивно-оздоровительных мероприятиях.

Предложения:

- привлечь спонсоров или родителей для закупки инвентаря;
- разработать систему поощрений для стимулирования участия в спортивных активностях;

4. Анализ реализации вариативных и инвариантных содержательных модулей

В течение смены реализованы 11 модулей:

Модуль	Кол-во мероприятий	Особенности реализации
Спортивно-оздоровительная работа	19	Охват всех воспитанников, акцент на активности

Модуль	Кол-во мероприятий	Особенности реализации
		на свежем воздухе
Культура России	6	Тематические дни, мастер-классы, викторины
Психолого-педагогическое сопровождение	18	Психолог участвовал в период знакомства ребят между собой
Детское самоуправление	Ежедневно	Распределение обязанностей, развитие инициативности
Инклюзивное пространство	Ежедневно	Интеграция детей с разными возможностями
Профориентация	4	Встречи с представителями профессий, игры
Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых	6	День Первых, волонтерские акции
Экскурсии и походы	9	Согласно плану и погодным условиям
Кружки и секции	По план-сетке	Дифференцированные задания для одаренных детей
Цифровая и медиа-среда	12	Создание контента, фотоотчёты

Модуль	Кол-во мероприятий	Особенности реализации
Проектная деятельность	1	Совместно с представителями Движения Первых

Достижения:

- 100 %-й охват воспитанников мероприятиями;
- развитие лидерских качеств через детское самоуправление;
- успешная адаптация программ для одарённых детей (мастер-классы, распределение ролей);
- интеграция в деятельность Движения Первых;
- активное использование цифровой среды для рефлексии и обратной связи.

Проблемы:

- низкая активность вовлечения родителей в проведение мероприятий лагеря .

Рекомендации:

- создать условия для привлечения родителей в жизнь лагеря: **мастер-классы от родителей** - демонстрация профессий или хобби (повар, фотограф, рукодельница и т. д.);

5. Работа с родителями

- **Формы взаимодействия:** родительские собрания, чат в мессенджере Макс с фотоотчётами.
- **Обратная связь:** анкетирование, отзывы, предложения по улучшению работы.

6. Общие выводы

Работа лагеря «Морской бриз» соответствовала единым подходам к воспитанию и развитию детей, а также государственной политике в сфере образования и отдыха.

Ключевые результаты и достижения:

- Охват детей мероприятиями: 100%.
- системная реализация инвариантных блоков («Мир», «Россия», «Человек») с акцентом на патриотизм, нравственность и здоровье;
- высокая вовлечённость детей в вариативные и инвариантные модули, особенно в спортивное, творческое и социальное направления;

- формирование активной гражданской позиции через участие в Движении Первых.
- **Удовлетворённость родителей:** результаты опросов: 90 % довольны организацией отдыха.

Приоритеты на следующую смену:

- усилить работу по направлениям, где выявлены пробелы;
- оптимизировать материально-техническую базу;
- вовлечь родителей в воспитательную работу лагеря.

Программа воспитательной работы признана эффективной с учётом выявленных зон роста.

Рекомендации по совершенствованию работы:

1. Пополнить фонд настольных игр и спортивного инвентаря.
2. Расширить программу экскурсий за счёт партнёрства с городскими учреждениями.
3. Провести тренинг для воспитателей по профилактике конфликтов в детском коллективе.
4. Усилить информационную работу с родителями через соцсети.
5. Оптимизировать расписание с учётом пожеланий детей и родителей (больше времени на свободные игры).

Приложение № 2

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы является примерным распределением универсальных форм работы по дням в соответствии с логикой развития лагерной смены (периодам) и ключевым инструментом для заместителей руководителей и специалистов организаций отдыха детей и их

оздоровления, осуществляющих планирование деятельности организации отдыха детей и их оздоровления (далее - детский лагерь) и коллектива педагогов или вожатых.

При формировании календарного плана воспитательной работы детского лагеря необходимо обязательное включение инвариантных модулей (раздел 16) с целью обеспечения единых подходов к воспитательной деятельности во всех детских лагерях.

Вариативные модули (раздел 17), представленные в содержании программы воспитательной работы в детских лагерях, рекомендуется использовать с учетом типа детского лагеря, а также особенностей содержания реализуемой смены и регионального компонента.

Детский лагерь вправе наряду с календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия по ключевым направлениям воспитания.

Организационный период смены Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Линейка или церемония открытия смены. Торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам. Ключевые категории: Родина, Россия, малая Родина, дом. Блок о культуре и истории России. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Приветственное слово представителей администрации. Блок о содержании программы смены, игровой модели. Творческие номера с участием педагогического состава и детей. Включение регионального компонента через музыкальное сопровождение, перечисление населенных пунктов малой Родины детей.

Хозяйственный сбор детского лагеря. Формирование правил безопасного поведения. Демонстрация ценности труда. Общий сбор детского лагеря. Знакомство с территорией. Знакомство с сотрудниками. Знакомство с правилами и традициями. Подведение итогов: договоренность о правилах совместной жизни в детском лагере, которая может быть закреплена в виде свода на отрядных уголках.

Содержание блоков выстраивается исходя из особенностей деятельности в условиях той или иной формы детского лагеря.

Презентация программы смены или введение в игровую модель смены. Знакомство с идеей программы, игровым маршрутом. Представление объединений по интересам (дополнительное образование) в игровом контексте. Старт сюжета (задания для отрядов, появление героев/персонажей). Итог: понимание детьми- участниками смен плана смены, своих возможностей и перспектив в рамках смены. Интерактивный формат, отличающийся от классно-урочной системы.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Инструктажи. Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности. Для детей младшего школьного возраста возможны варианты создания свода правил в виде рисунков, для детей среднего и старшего школьного возраста - варианты комиксов, создание коротких видеороликов (инструкций). Ведение журнала инструктажей, включение необходимых инструкций исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления.

Игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров. Выбор игр соотносится с формированием уважительного отношения к личности ребенка и формированию у него базовых ценностей российского общества, способствует развитию коммуникации и созданию комфортной эмоционально-психологической атмосферы в отряде.

Условия проведения игр могут видоизменяться, включая элементы веревочного курса или

подвижных форм деятельности, в зависимости от условий и специфики детского лагеря.

Организационный сбор отряда. Определение названия отряда, отражающее смысловые основы содержания программы смены, соотносимое с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями. Выборы представителей органов самоуправления, включая общелагерный уровень и отрядный. Постановка общей цели и договоренность о правилах совместной жизни и деятельности.

Огонек знакомства. Традиции огонька. Уважение к личности. Формирование ценности человека, команды и дружбы. Рассказ о себе: интересы, ожидания от смены. Доверительный диалог в тематике смены. Традиции и правила отрядного огонька. Для пришкольных детских лагерей возможен формат творческого вечера с представлением визитных карточек участников или команд.

Основной период смены Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации. Ключевая задача: формирование уважительного отношения и чувства сопричастности к государственным символам. Право поднять Государственный флаг предоставляется одному из участников смены, оглашаются его успехи или достижения. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Эмоциональный старт дня. Возможно привлечение к организации события представителей дежурного по территории или столовой, объединение взрослых и детей. Данная форма может быть реализована ежедневно.

Утренняя гигиеническая гимнастика. Ценность здоровья, развития. Демонстрация позитивного личного примера со стороны вожатско- педагогического коллектива. Заряда с чемпионом.

Тренировочная пожарная эвакуация. Обеспечение безопасного пребывания на территории детского лагеря.

Тематические дни и мероприятия в соответствии с государственными и профессиональными праздниками, а также памяtnыми днями.

Тематические события должны учитывать региональный компонент. Перечень праздников может быть дополнен праздниками и памяtnыми событиями конкретного субъекта Российской Федерации.

Тематические дни: День Памяти. Ценность жизни, человека, мира. Линейка или церемония старта дня. Военно-спортивные игра «Зарничка», Просветительский проект «Без срока давности». Кинопросмотры. Часы мужества. Знакомство с героями Всероссийской общественно-государственной инициативы. Завершение дня на позитивном эмоциональном фоне.

Тематические дни: День России, или День культуры России. Ценность Родины, семьи, жизни, единства. Торжественная линейка или церемония старта дня. Конкурсы на знание родного языка (включая языки народов России). Тематические отрядные дела. Фестиваль дворовых игр или игр народов России. Литературно-музыкальные постановки. Театральные постановки. Творческие и вдохновляющие встречи. Кинопросмотр. Выставки изобразительного искусства.

Тематические дни: День Семьи. Ценность семьи, Родины. Тематический старт дня. Активности для детей и родителей (законных представителей).

Кинопросмотры. Диалоги о ценностях и семейных традициях. Фотовыставки. Встречи с династиями сотрудников организации отдыха детей и их оздоровления.

Тематические дни: День Здоровья и Спорта. Ценность жизни, здоровья. Тематический старт дня. Спортивные соревнования (индивидуальные и командные). Отрядные дела о героях отечественного спорта.

Тематические дни: День Безопасности. Ценность жизни, сохранение здоровья, здоровый образ жизни. Тематический старт дня. Практические занятия с детьми по правилам безопасного поведения на дорогах, в транспорте, на объектах транспортной инфраструктуры, природе, водных объектах, в быту и социуме. Информационно-пропагандистские мероприятия, направленные на формирование и поддержку навыков здорового образа жизни. Тематические открытые уроки, конкурсы на знание правил дорожного движения. Практические занятия по оказанию первой помощи. Мероприятия, направленные на формирование цифровой грамотности несовершеннолетних.

Тематические дни: День Профессий. Ценность развития, Родины. Тематический старт дня. Творческие встречи и мастер-классы от сотрудников детского лагеря. Профессиональные пробы. Ярмарка профессий. Конкурсы мастерства. Встречи с представителями профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования, представителями предприятий (в экскурсионном формате при наличии возможностей).

Тематические дни: День Общероссийского общенационального движения детей и молодежи (далее - Движение Первых). Ценность дружбы, развития, единства, страны. Тематический старт дня. Знакомство с миссией, ценностями, ключевыми направлениями и проектами Движения

Первых. Мероприятия современных, интересных детям форматов: игры, проектные сессии, коллективно-творческое дело, классные встречи.

Сборы и деятельность органов детского самоуправления. Деятельность раскрывает ценности, обозначенные федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления: здоровье, безопасность, творчество, развитие. Организация работы происходит как на общелагерном уровне (представители каждого отряда), так и дополняется отрядным уровнем в связке с игровой моделью смены. Интеграция с игровой моделью, в том числе включая выбор формы и наименований объединений.

Занятия секций, студий и кружков. Культура и история России. Научные достижения и открытия. Спортивная гордость страны. Непрерывная система дополнительного образования детей (связь с объединениями, которые дети посещают в дополнении к учебному процессу в учебное время).

Тематические конкурсы и соревнования. Расширение спектра возможностей для развития способностей детей, демонстрации талантов и проявления инициативы (при реализации конкурсов и соревнований детско-вожатской творческой группой). Применение принципов справедливости, открытости и непредвзятости.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Утренний информационный сбор отряда. Эмоциональный и информативный старт дня, который позволяет каждому ребенку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня, составить цели и план по их исполнению. Распределение поручений. Определение цели отряда на день. Исполнение песни отряда.

Вечерний сбор отряда. Подведение итогов и анализ деятельности в течение дня, заполнение

экрана настроения, экрана участия, обращение к отрядному уголку. Формирование у ребенка навыков самоанализа, уважения к мнению других людей. Ключевая задача для вожатого или педагога: диагностика результатов и воспитательного эффекта программы смены, формирование напарническим составом предложений по корректировке программы при необходимости.

Огонек середины смены. Снятия эмоционального напряжения (пик «привыкания»), мотивация на вторую половину смены, предварительные итоги и успехи каждого в отряде. Возможен формат «Расскажи мне обо мне» и другие. Для детских лагерей дневного пребывания возможен формат интерактивного театра или эссе или рассказов друг о друге с целью демонстрации сильных сторон и талантов друг друга, благодарности.

Тематические огоньки/беседы. Обсуждение нравственных вопросов, усиление воспитательного эффекта и закрепление личного принятия общечеловеческих ценностей.

Итоговый период смены

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Линейка или церемония закрытия смены. Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, который получили участники смены. Определение перспектив и новых целей. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Содержательное подведение итогов. Награждение отрядное, индивидуальное, включая сотрудников. Обеспечение торжественности формы работы: общий сбор, музыкальное и визуальное сопровождение.

Презентация результатов деятельности кружков или секций. Культурное и научное наследие мира и страны. Имена, прославившие Россию. Великие мастера. Творчество и мастерство. Возможен формат ярмарки, выставки, фестиваля. Приветствуется включение руководителей научных, творческих, спортивных объединений.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Итоговый сбор отряда. Закрепление ценности команды и дружбы. Помощь каждому участнику смены увидеть свой рост и позитивные изменения. Презентация представителями органов самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели и выполнения правил совместной жизни и деятельности. Связь с организационным сбором отряда, опора на отрядный уголок. Награждение и поощрение каждого участника отряда.

Прощальный огонек. Определение каждым ребенком ценного опыта, полученного в смене. Благодарность команде. Определение перспектив дальнейшего развития. Для пришкольных детских лагерей возможен формат эмоциональной творческой встречи в новом для участников смены месте

Календарный план работы на 2026 год

Дата Проведения	Название мероприятия	Блок / Модуль	Направление воспитания	Уровень проведения
День 1 27.05	Зарядка с чемпионом (каждый день)	Блок «Человек», Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	Физическое воспитание	Общелагерный
Организационный период. Формирование отрядов. День Безопасности	Знакомство с правилами лагеря, и инструктаж по безопасности	Блок «Человек», Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	Духовно-нравственное воспитание	Отрядный
	Игровой час «Играю я – играют друзья»	Блок «Человек», Модуль «Спортивно-оздоровительная работа», Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	Физическое воспитание, Духовно-нравственное воспитание	Отрядный
	Спортивная игра «Весёлые старты» (трек «Орлёнок - Спортсмен»)	Блок «Человек», Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни	Общелагерный
День 2 28.05	Творческая мастерская «Символы России»	Блок «Россия», Модуль «Культура России»	Эстетическое, патриотическое воспитание	Отрядный

Дата Проведения	Название мероприятия	Блок / Модуль	Направление воспитания	Уровень проведения
Погружение в игровой сюжет смены	Поход в театр	Модуль «Экскурсии и походы»	Духовно-нравственное воспитание	Общелагерный
	Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости»	Блок «Россия», Модуль «Культура России»	Духовно-нравственное воспитание	Отрядный
	Огонек знакомства	Блок «Человек», Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	Духовно-нравственное воспитание	Отрядный
День 3 02.06	Торжественная линейка открытия смены «Россия - наш общий дом»	Блок «Мир, Россия, Человек», Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	Гражданское воспитание	Общелагерный
Торжественное открытие смены	Встреча с интересными людьми «Профессии будущего»	Блок «Человек», Модуль «Профориентация»	Трудовое воспитание	Общелагерный
	Отрядная игра «Умелые ручки». Турнир самолетиков	Блок «Человек», Модуль «Кружки и секции»	Трудовое, эстетическое воспитание	Отрядный
День 4	Экскурсия в школьный музей (трек «Орлёнок -	Блок «Россия», Модуль «Экскурсии и	Познавательное, патриотическое воспитание	Общелагерный

Дата Проведения	Название мероприятия	Блок / Модуль	Направление воспитания	Уровень проведения
03.06	Хранитель исторической памяти»)	походы»		
День Памяти	Фотокросс «Мой город»	Блок «Мир», Модуль «Цифровая и медиа-среда»	Познавательное воспитание	Отрядный
	Подвижные игры на свежем воздухе	Блок «Человек», Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	Физическое воспитание	Отрядный
	Беседа «Жизнь замечательных людей: герои разных национальностей» (Суворов, Салават Юлаев, Козьма Минин, Расул Гамзатов и т.д.)	Блок «Россия», Модуль «Культура России»	Духовно-нравственное воспитание	Отрядный
День 5 04.06	Квест «По следам великих открытий» (трек «Орлёнок - Эрудит»)	Блок «Мир», Модуль «Проектная деятельность»	Познавательное направление воспитания	Общелагерный
день 3до	Подвижные игры на свежем воздухе	Блок «Человек», Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	Физическое воспитание	Отрядный

Дата Проведения	Название мероприятия	Блок / Модуль	Направление воспитания	Уровень проведения
	Эстафета «Быстрее, выше, сильнее»	Блок «Человек», Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	Физическое воспитание	Общелагерный
День 6 05.06	Время отрядного творчества «Мы – Орлята!»	Блок «Россия», Модуль «Культура России»	Гражданское, патриотическое воспитание	Общелагерный
Тематический день «Единство народов России»	Национальная игровая программа	Блок «Россия», Модуль «Культура России»	Духовно-нравственное, гражданское воспитание	Общелагерный
	Мастер-класс «Традиции народов России»	Блок «Россия», Модуль «Культура России»	Патриотическое, духовно-нравственное воспитание	Общелагерный
	Мастер-класс по народным играм	Блок «Россия», Модуль «Культура России»	Духовно-нравственное воспитание	Отрядный
	Кинолекторий в рамках Всероссийского проекта «Киноуроки России»	Блок «Россия», Модуль «Культура России»	Патриотическое, Духовно-нравственное воспитание	Общелагерный

Дата Проведения	Название мероприятия	Блок / Модуль	Направление воспитания	Уровень проведения
День 7 08.06	Тренинг «Учимся понимать друг друга» (трек «Орлёнок - Друг»)	Блок «Человек», Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	Духовно-нравственное воспитание	Отрядный
День самоуправления	Игра «Я - лидер» (трек «Орлёнок - Лидер»)	Блок «Человек», Модуль «Детское самоуправление»	Гражданское воспитание	Отрядный
	Мастер-классы «Умелые ручки»	Блок «Человек», Модуль «Кружки и секции»	Трудовое, эстетическое воспитание	Отрядный
День 8 09.06	День Движения Первых:	Блок «Мир», Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	Духовно-нравственное воспитание	Общелагерный
Тематический День Движения Первых	ВСТРЕЧАЙ! (вводный); УЗНАВАЙ! (ознакомительный); СТРЕМИСЬ! (проектировочный);	Блок «Мир», Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	Духовно нравственное воспитание	Общелагерный

Дата Проведения	Название мероприятия	Блок / Модуль	Направление воспитания	Уровень проведения
	ДЕЛАЙ! (деятельностный); ДЕЙСТВУЙ! (итоговый).			
День 9 10.06	Мастер-классы кружков и секций (рисунки и иллюстрации к любимым произведениям)	Блок «Человек», Модуль «Кружки и секции»	Познавательное, эстетическое воспитание	Общелагерный
Тематический день русского языка	Литературные гостиные «Читаем Пушкина!»	Блок «Россия», Модуль «Культура России»	Духовно-нравственное воспитание	Отрядный
	Фестивали «Любимые игры пушкинской поры»	Блок «Россия», Модуль «Культура России»	Познавательное, эстетическое воспитание	Общелагерный
	Интеллектуальная игра «Тайны Лукоморья: путешествие в мир А. С. Пушкина».	Блок «Россия», Модуль «Культура России»	Духовно-нравственное воспитание	Общелагерный

Дата Проведения	Название мероприятия	Блок / Модуль	Направление воспитания	Уровень проведения
День 10 11.06	День эколога	Блок «Мир», Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	экологическое воспитание	Общелагерный
«Природное богатство и полезные ископаемые»	Экскурсия в дендропарк «Кладовая природы»	Блок «Мир», Модуль «Экскурсии и походы»	Физическое воспитание, экологическое воспитание	Общелагерный
	Экологический час «Создание экологического постера и его защита» (уровень лагеря)	Блок «Мир», Модуль «Проектная деятельность»	Экологическое воспитание	Отрядный
День 11 15.06	Проект «Моя малая родина» (трек «Орлёнок - Хранитель исторической памяти»)	Блок «Россия», Модуль «Проектная деятельность»	Патриотическое, познавательное воспитание	Отрядный
Блок «Крым»	Презентация проектов	Блок «Россия», Модуль «Проектная деятельность»	Гражданское воспитание	Общелагерный

Дата Проведения	Название мероприятия	Блок / Модуль	Направление воспитания	Уровень проведения
	Подвижные игры	Блок «Человек», Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	Физическое воспитание	Отрядный
	Кинолекторий	Блок «Россия», Модуль «Культура России»	Духовно-нравственное воспитание	Общелагерный
День 12 16.06	Волонтёрская акция «#ДелаюРоссиюЛучше»	Блок «Россия», Модуль «Проектная деятельность»	Патриотическое, познавательное воспитание	Отрядный
День России	Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй! Направлена на знакомство детей с прикладным творчеством и на родными ремёслами России / региона Российской Федерации и даёт возможность детям узнать о народных ремёслах, пофантазировать и создать что-то своё.	Блок «Россия», Модуль «Культура России»	Духовно-нравственное воспитание, патриотическое, познавательное воспитание	Общелагерный

Дата Проведения	Название мероприятия	Блок / Модуль	Направление воспитания	Уровень проведения
	<p>Мастер-класс от родителей «Традиции моей семьи: рецепты, ремёсла, песни»</p>	<p>Блок «Россия», Модуль «Культура России»</p>	<p>Духовно-нравственное во спитание, патриотическое, познавательное воспитание</p>	<p>Общелагерный</p>
	<p>Акция «#ОкнаРоссии»</p>	<p>Блок «Россия», Модуль «Проектная деятель ность»</p>	<p>Патриотическое, познава тельное воспитание</p>	<p>Отрядный</p>
<p>День 13 17.06</p>	<p>Настольная игра «Экспедиция вкусов» В рамках игры дети знакомятся с периодом правления первого рос сийского императора – Петра I, а именно с теми продуктами, которые он завёз в Россию, и с разнообразием современных рецептов из этих продуктов.</p>	<p>Блок «Россия», Модуль «Культура России» Модуль «Психолого-педагогическое сопров ождение»</p>	<p>познавательное воспитание</p>	<p>Отрядный</p>
<p>день «Нац иона</p>	<p>Совместная творческая работа</p>	<p>Блок «Человек», Модуль «Инклюзивное про странство»</p>	<p>Гражданское, духовно-нр авственное воспитание</p>	<p>Общелагерный</p>

Дата Проведения	Название мероприятия	Блок / Модуль	Направление воспитания	Уровень проведения
	Мини-футбол	Блок «Человек», Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	Физическое воспитание	Отрядный
День 14 18.06	Медиа-день: создание видеоролика о лагере	Блок «Мир», Модуль «Цифровая и медиа-среда»	Познавательное воспитание	Отрядный
Медиа-день	Просмотр и обсуждение видеороликов	Блок «Мир», Модуль «Цифровая и медиа-среда»	Познавательное воспитание	Общелагерный
	Спортивные соревнования	Блок «Человек», Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	Физическое воспитание	Общелагерный
	Танцевальный час «В ритмах детства» Дело направлено на разучивание с отрядом танцевального флешмоба,	Блок «Человек», Модуль «Кружки и секции»	Эстетическое, физическое воспитание	Общелагерный
День 15 19.06	Встреча с представителями разных профессий	Блок «Человек», Модуль «Профориентация»	Трудовое воспитание	Общелагерный

Дата Проведения	Название мероприятия	Блок / Модуль	Направление воспитания	Уровень проведения
День Профессий	Деловая игра «Моя будущая профессия»	Блок «Человек», Модуль «Профориентация»	Трудовое воспитание	Отрядный
	Танцевальная программа «Танцуем вместе!»	Блок «Человек», Модуль «Кружки и секции»	Эстетическое, физическое воспитание	Общелагерный
День 16 22.06	День науки и технологий (трек «Орлёнок -Эрудит»)	Блок «Мир», Модуль «Проектная деятельность»	Познавательное воспитание	Общелагерный
Тематический день «Открытие тайны великой»	Тематический час «Открываем Россию»	Блок «Мир», Модуль «Проектная деятельность»	Познавательное воспитание	Отрядный
	Эксперименты и опыты	Блок «Мир», Модуль «Проектная деятельность»	Познавательное воспитание	Отрядный

Дата Проведения	Название мероприятия	Блок / Модуль	Направление воспитания	Уровень проведения
	Турнир по шашкам	Блок «Человек», Модуль «Кружки и секции»	Интеллектуальное, познавательное воспитание	Общелагерный
День 17 23.06	Международный день дружбы: викторина о странах мира	Блок «Мир», Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»	Гражданское, познавательное воспитание	Общелагерный
Международный день дружбы	Творческий проект «Дружба народов»	Блок «Мир», Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»	Духовно-нравственное воспитание	Отрядный
	Подвижные игры народов мира	Блок «Мир», Модуль «Культура России»	Физическое, гражданское воспитание	Общелагерный
	Акция «Письмо другу из другого региона»: обмен посланиями с детьми из других городов РФ	Блок «Мир», Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»	Духовно-нравственное воспитание	Отрядный

Дата Проведения	Название мероприятия	Блок / Модуль	Направление воспитания	Уровень проведения
День 18 24.06	Гостиная династий «Ими гордится Россия» Творческая встреча ребят с представителями семейных династий	Блок «Человек», Модуль «Проектная деятельность»	Гражданское воспитание	Общелагерный
Тематический день «Я и моя семья»	Творческая мастерская «Подарок своей семье»	Блок «Человек», «Кружки и секции»	Трудовое воспитание	Отрядный
	Прогулка на природе	Блок «Мир», Модуль «Экскурсии и походы»	Экологическое воспитание	Общелагерный
День 19 25.06	Творческий фестиваль «Радуга талантов»	Блок «Мир», Модуль «Культура России»	Эстетическое воспитание	Общелагерный

Дата Проведения	Название мероприятия	Блок / Модуль	Направление воспитания	Уровень проведения
Родительский день: «Вместе весело шагать!»	Концертная программа	Блок «Мир», Модуль «Культура России»	Эстетическое воспитание	Общелагерный
	Национальные танцы, игры, мастер-классы от родителей.	Блок «Мир», Модуль «Культура России»	Эстетическое воспитание	Общелагерный
	Мастер-класс по изготовлению оберегов и украшений народов России (славянские, татарские, кавказские мотивы)	Блок «Мир», Модуль «Культура России»	Эстетическое воспитание	Общелагерный
День 20 26.06	Репетиция отрядных номеров на закрытие лагеря	Блок «Мир», Модуль «Культура России»	Эстетическое воспитание	Отрядный
е н ь	День самоуправления (трек	Блок «Человек», Модуль «Детское самоупра	Гражданское воспитание	Общелагерный

Дата Проведения	Название мероприятия	Блок / Модуль	Направление воспитания	Уровень проведения
	«Орлёнок -Лидер»)	вление»		
	Организация отрядных дел	Блок «Человек», Модуль «Детское самоуправление»	Гражданское воспитание	Отрядный
	Спортивный праздник	Блок «Человек», Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	Физическое воспитание	Общелагерный
День 21 29.06	Итоговый сбор участников отряда «Нас ждут новые открытия!»	Блок «Человек», Модуль «Детское самоуправление»	Гражданское воспитание	Отрядный
Закрытие смены	Линейка закрытия смены Официальное завершение смены и награждение её участников.	Блок «Человек», Модуль «Детское самоуправление»	Гражданское воспитание	Общелагерный

Дата Проведения	Название мероприятия	Блок / Модуль	Направление воспитания	Уровень проведения
	Торжественное закрытие с мены: гала- концерт «Единство в многообразии»	Блок «Мир», Модуль «Культура России»	Эстетическое воспитание	Общелагерный