Рабочая программа учебного предмета «География» составлена на основе Примерной программы по учебному предмету «География». 10-11 классы. - М.: Просвещение, 2015 в соответствии с ФК ГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05 марта 2004г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента», с учетом основной образовательной программы МБОУ «СШ №13» и учебного плана школы. Программа реализуется через учебник: География. 11 класс // Под ред. В.П.Максаковский – М.: Просвещение, 2014. – 416 с. и рассчитана на 1 час в неделю (34 недели, 34 уроков).

Планируемые результаты освоения учебного предмета: «География»

Предметные результаты обучения

Ученик научится:

- определять основные географические понятия и термины: экономическая и социальная география, метод, географическая среда, природно-ресурсный потенциал, экологическая емкость, лесистость, марикультура, глобальные проблемы человечества, воспроизводство населения, народность, дискриминации, экономически активное население, демографическая нагрузка, урбанизация, агломерация, мегаполис, миграции населения, уровень жизни, мировое хозяйство, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, научно-техническая революция (НТР), «зеленая революция», монокультура, политическая карта, страна, государство, унитарное государство, федеративное государство, монархия, республика, валовый внутренний продукт (ВВП);
- характеризовать особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения, а также особенности размещения и территориальные сочетания земельных, лесных, рекреационных, ресурсов Мирового океана;
- определять численность и динамику изменения населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику, наиболее крупные языковые семьи и народы мира, ареалы их распространения;
- определять различия в уровне и качестве жизни населения в отдельных регионах и странах мира;
- давать характеристику основным направлениям внешних и внутренних миграций;
- выявлять проблемы современной урбанизации;
- давать характеристику географическим особенностям отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей (нефтегазовая, угольная, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, химическая, легкая), традиционные, новые и новейшие отрасли промышленности;
-выделять географические аспекты глобальных проблем человечества
-охарактеризовывать особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

Ученик получит возможность научиться:

-определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
-оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
-применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

-составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
-описывать мировые экономические связи, причины экономической интеграции стран мира, роль транснациональных компаний и банков;
-сопоставлять географические карты различной тематики для составления географических характеристик населения, отраслей мирового хозяйства регионов и стран мира.

Метапредметные результаты обучения

Регулятивные универсальные учебные действия
Ученик научится:
- Определять цель учебной задачи, выбирать из предложенных и искать средства достижения цели.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.
Ученик получит возможность научиться:
- Учитывать условия выполнения учебной задачи.
- Выделять альтернативные способы достижения цели.
- Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).
Коммуникативные универсальные учебные действия
Ученик научится:
-Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
- Работать в группе – устанавливать рабочие отношения, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
- Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром
-Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
Ученик получит возможность научиться:
Продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
-Использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности
- Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию
Познавательные универсальные учебные действия
Ученик научится:
.- Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей их нескольких шагов.
- Самостоятельно отбирать и сопоставлять полученную информацию для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диск.
- Осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.
- Выявлять причины и следствия простых явлений

- Искать и понимать информацию, представленную в явном и неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов)
- Уметь выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.
- Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую.
- Формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы.
- Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; подтверждающие вывод.
-Сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию.

Ученик получит возможность научиться:

- Преобразовывать информацию из одного вида в другой(таблицу, текст и пр).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей.
- Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представление их в пространственно – графической или знаково- символической форме.
- На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.

Личностные результаты обучения

Ученик на базовом уровне научится:

- Воспитанию российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- Осознавать единство географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб;
- Осознавать свою этнической принадлежности, усвоение гуманистических традиционных ценностей многонационального российского общества.

Ученик получит возможность научиться:

Формировать личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

Осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества.

Содержание учебного предмета «География»

РАЗДЕЛ II. РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА

Изучаются регионы: Зарубежная Европа и Зарубежная Азия. Австралия, Африка, Северная Америка, Латинская Америка. Россия в современном мире.

Субрегионы и страны изучаются по выбору учителя по предложенной схеме.

Понятие о географическом регионе. Различные варианты регионального деления мира.

«Визитная карточка» региона. Географическое положение. Географическое наследие и географическая специфика.

Природные условия и ресурсы для развития промышленности, сельского и лесного хозяйства, транспорта, туризма, рекреационного хозяйства. Характер природопользования.

Население. Крупнейшие народы, их природно-исторические и культурно-бытовые особенности. Демографическая ситуация. Особенности сельских и городских поселений.

Специализация хозяйства. Место в мировом хозяйстве, международном географическом разделении труда. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих

отраслей. Сельскохозяйственные районы, их специализация. Отрасли непроизводственной сферы. Главные финансовые и культурно-исторические центры.
Географический рисунок расселения и хозяйства. Главные города и транспортные магистрали. Региональные различия.

РАЗДЕЛ III. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА
Природа и цивилизация. Географическая (окружающая) среда. Роль географии в сохранении и улучшении окружающей среды. Пути гармоничного взаимодействия природы и человечества. Систематизация глобальных проблем. Экологическая, демографическая, продовольственная, энергетическая, сырьевая проблемы. Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы регионов Земли.

Практические работы:

Практическая работа № 1. Составление сравнительной экономико -географической характеристики двух развитых стран Европы.
Практическая работа 2 ЭГП Зарубежной Азии. Австралии
Практическая работа № 3. Составление экономико-географической характеристики одной из развивающихся стран Африки (по выбору).
Практическая работа №4 Макрорегионы США
Практическая работа № 5. Составление маршрута путешествия по Латинской Америки (в виде презентации).
Практическая работа №6 Россия в мировом хозяйстве.

Тематическое планирование

№	Тема (раздел)	Количество часов	Контрольные работы
1	РАЗДЕЛ II. РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА	30	
2	Зарубежная Европа	5	
3	Зарубежная Азия. Австралия.	8	
4	Африка	4	
5	Северная Америка	6	
6	Латинская Америка	5	
7	Россия в современном мире	2	
8	РАЗДЕЛ III. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА	4	
9	Глобальные проблемы человечества	4	1
	Итого:	**34**	**1**