Рабочая программа по биологии 5 класс составлена на основе:
1. Примерной рабочей программы предметной линии учебников В.И.Сивоглазова 5-9 классы (Москва, изд-во Просвещение).
2.В соответствии с ФГОС, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010г. №1897 (с изменениями);
3.С учетом основной образовательной программы МБОУ «СШ №13» и учебного плана школы.

Программа реализуется через учебник Сивоглазов В.И. Биология 5 класс: учеб.для общеобюразоват. Организаций / В.И.Сивоглазов, А.А.Плешаков. – М.: Просвещение, 2019. – 160с. и рассчитана на 1 час в неделю (34 недель, 34 урока).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Требования к результатам освоения курса биологии в 5 классе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Изучение биологии в основной школе даёт возможность достичь следующих **личностных** результатов:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её

- проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности

эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

• овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

• умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научно- популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;

• умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

• умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

• владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

• способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

• умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

• умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;

• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

Предметными результатами освоения биологии в основной школе являются:

• усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;

• формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии;

• приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов;

• формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние

факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов растений и животных;

• объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе;

• овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;

• формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

Учащийся научится:

- выделять существенные признаки биологических организмов (клеток и организмов растений, животных, грибов , бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов на основе их принадлежности к определённой систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примере сопоставления биологических объектов;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты, процессы жизнедеятельности, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Учащийся получит возможность научиться:

- находить информацию о растениях, животных, грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, на Интернет-ресурсах, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую;

- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать её;
- использовать приёмы оказания ПМП при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусам животных, работы с определителями растений, размножения и выращивания культурных растений, ухода за домашними животными;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание, высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознаний, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- создавать собственные устные и письменные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Содержание учебного предмета

Введение – 7 часов

Биология- наука о живой природе

Биология-наука о живой природе. Из истории биологии. Развитие биологических знаний. Система биологических наук. Значение биологии в жизни человека.

Методы изучения биологии.

Методы исследования: наблюдение, эксперимент, измерение. Биологические приборы и инструменты и из использование. Этапы научного исследования. Правила работы в лаборатории.

Разнообразие живой природы. Царства живой природы.

Классификация живых организмов. Роль К.Линнея в создании систематики живых организмов. Систематика- раздел биологии. Вид-единица классификации. Царства живой природы. Вирусы неклеточная форма жизни

Среда обитания. Экологические факторы.

Среды обитания: водная, наземно-воздушная, почвенная, организменная. Экологические факторы. Факторы живой и неживой природы. Деятельность человека как экологический фактор. Места обитания. Особенности водной и наземно-воздушной сред обитания

Проект 1. Проведение исследования по биологии

Экскурсии

№1. Осенние явления в жизни растений и животных

Строение организма- 10 часов

Что такое живой организм

Основные признаки живых организмов: обмен веществ и энергии, рост, развитие, раздражимость, движение, размножение, постоянство внутренней среды.

Строение клетки

Открытие клетки. Строение клетки. Основные органоиды клетки, их значение. Одноклеточные, колониальные и многоклеточные организмы.

Химический состав клетки.

Химический состав клетки. Неорганические и органические вещества, их роль в жизнедеятельности клетки.

Жизнедеятельность клетки.

Процессы жизнедеятельности клетки. Обмен веществ (питание, дыхание), транспорт веществ, раздражимость, размножение. Клетка - живая система.

Ткани растений

Понятие ткани. Особенности строения растительных тканей (образовательной, покровной, основной, механической, проводящей, выделительной). Особенности строения, выполняемые функции.

Ткани животных.

Особенности строения животных тканей (эпителиальной, соединительной, мышечной. Нервной). Особенности строения и выполняемые функции.

Органы растений

Понятие органа. Органы цветкового растения. Вегетативные органы (корень, побег). Генеративные органы (цветок, плод, семя). Основные функции органов цветкового растения.

Системы органов животных.

Системы органов животных: покровная, пищеварительная, кровеносная, дыхательная, выделительная, регуляторная, опорно-двигательная, система органов размножения.

Организм – биологическая система.

Понятие системы. Биологические системы (клетка, организм).

Проект 2. Изучение строения и жизнедеятельности домашнего растения или животного

Практические работы:

П.р.1. Изучение устройства увеличительных приборов и правила работы с ними

Лабораторные работы:

Л.р 1. Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука

Л.р 2. Химический состав клетки

Л.р 3. Животные ткани

Л.р 4. Органы цветкового растения

Проекты:

Проект 2. Изучение строения и жизнедеятельности домашнего растения или животного

Многообразие живых организмов – 15 часов

Как развивалась жизнь на Земле

Развитие представлений о возникновении Солнечной системы, Земли и жизни на Земле. Гипотеза А.И.Опарина о возникновении жизни на Земле.

Строение и жизнедеятельность бактерий.

Общая характеристика бактерий. Строение бактерий. Многообразие форм бактерий. Распространение бактерий. Особенности жизнедеятельности бактерий. Размножение бактерий. Образование спор.

Бактерии в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе. Роль бактерий в жизни человека. Болезнетворные бактерии.

Грибы. Общая характеристика.

Общая характеристика грибов. Особенности строения грибов (грибница, гифы). Особенности жизнедеятельности грибов: питание, размножение, расселение.

Многообразие и значение грибов.

Шляпочные грибы. Плесневые грибы. Дрожжи. Грибы-паразиты. Значение грибов в природе и жизни человека.

Царство Растений.

Основные признаки растений. Фотосинтез. Особенности строения растительной клетки. Среда обитания растений. Ботаника – наука о растениях. Теофраст- основатель ботаники. Классификация растений. Низшие и высшие растения.

Водоросли. Общая характеристика.

Общая характеристика водорослей. Строение водорослей. Одноклеточные, колониальные и многоклеточные водоросли. Особенности жизнедеятельности водорослей: питание, дыхание, размножение.

Многообразие водорослей.

Одноклеточные и многоклеточные зеленые водоросли. Бурые водоросли. Красные водоросли, или багрянки. Значение водорослей в природе и жизни человека.

Лишайники.

Общая характеристика лишайников. Среда обитания лишайников. Многообразие лишайников. Особенности жизнедеятельности лишайников: внутреннее строение, питание, размножение. Значение лишайников в природе и жизни человека.

Мхи.

Общая характеристика мхов. Среда обитания. Особенности строения печеночных и листостебельных мхов. Размножение мхов. Значение мхов в природе и жизни человека.

Папоротникообразные. Плауны. Хвощи. Папоротники. Общая характеристика группы, особенности строения и жизнедеятельности плаунов. Хвощей и папоротников.

Голосеменные растения.

Общая характеристика Голосеменных растений. Многообразие голосеменных растений. Хвойные растения, особенности строения и жизнедеятельности. Значение голосеменных растений в природе и жизни человека.

Покрытосеменные (Цветковые растения)

Общая характеристика Покрытосеменных (Цветковых) растений. Многообразие покрытосеменных растений, разнообразие жизненных форм. Значение покрытосеменных растений в природе и жизни человека.

Основные этапы развития растений на Земле.

Понятие об эволюции живых организмов. Чарльз Дарвин –основатель эволюционного учения. Палеонтология. Появление первых растительных организмов. Выход растений на сушу. История развития растительного мира

Проект 3. Книжка-малышка «Полезные и вредные организмы»

Практические работы:

П.р 2. Изучение внешнего строения покрытосеменных растений

Лабораторные работы:

Л.р5. Плесневые грибы

Л.р 6 Строение хламидомонады

Л.р 7. Внешнее строение мхов

Л.р 8 . Изучение внешнего строения папоротникообразных

Л.р 9. Изучение внешнего строения шишек, хвои и семени голосеменных растений

Проекты:

Проект 3. Книжка-малышка «Полезные и вредные организмы»

Проект 4. Гербарий

Экскурсии

№2. Весенние явления в жизни растений и животных

Тематическое планирование

№	Наименование темы	Количество					
		часов	ПР	ЛР	КР	Экскурсии	Проекты
1	Введение	7			1	1	1
2	Строение организма	10	1	4	1		1
3	Многообразие живых организмов	16	1	5	1	1	2
4	Резерв	1					
	Итого:	**34**	**2**	**9**	**3**	**2**	**4**