Рабочая программа по биологии 6 класс составлена на основе:
1.Примерной рабочей программы предметной линии учебников В.И.Сивоглазова 5-9 классы (Москва, изд-во Просвещение);
2.В соответствии с ФГОС, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010г. №1897 (с изменениями);
3.Сучетом основной образовательной программы МБОУ «СШ №13» и учебного плана школы.
Программа реализуется через учебник «Биология. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электронном носителе /В.И.Сивоглазов, А.А.Плешаков. – М.: Просвещение, 2019. – 144, [1]с.: ил. – », и рассчитана на 1 час в неделю (34 недели, 34 урока).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Требования к результатам освоения курса биологии в 6 классе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Изучение биологии в основной школе даёт возможность достичь следующих **личностных** результатов:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её

- проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

• овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

• умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научно- популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;

• умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

• умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

• владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

• способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

• умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

• умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;

• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

Предметными результатами освоения биологии в основной школе являются:

• усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;

• формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии;

• приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов;

• формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к

живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов растений и животных;

• объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе;

• овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;

• формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

Учащийся научится:

- выделять существенные признаки биологических организмов (клеток и организмов растений, животных, грибов , бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов на основе их принадлежности к определённой систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примере сопоставления биологических объектов;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты, процессы жизнедеятельности, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Учащийся получит возможность научиться:

- находить информацию о растениях, животных, грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, на Интернет-ресурсах, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую;
- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать её;

- использовать приёмы оказания ПМП при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусам животных, работы с определителями растений, размножения и выращивания культурных растений, ухода за домашними животными;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание, высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознаний, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- создавать собственные устные и письменные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Содержание учебного предмета

Раздел I «Особенности строения цветковых растений» - 14 часов

Общее знакомство с растительным организмом.
Покрытосеменные растения, особенности строения. Среда обитания. Жизненные формы.
Семя. Семя-орган размножения и расселения растений. Многообразие семян. Строение семени: кожура, зародыш, эндосперм, семядоли. Значение семян в природе и жизни человека.
Корень. Корневые системы. Корень - вегетативный орган. Виды корней (главный, придаточный, боковые). Типы корневых систем (стержневая, мочковатая). Видоизменения корней. Значение корней.
Клеточное строение корня. Корневой чехлик. Зоны корня (деления, роста, всасывания, проведения). Корневые волоски. Рост корня.
Побег. Почки. Строение побега. Строение и значение почек. Рост и развитие побега.
Многообразие побегов. Разнообразие стеблей по направлению роста. Видоизменения побегов: надземные (колючки, кладонии, усы, утолщенные стебли) и подземные видоизмененные побеги (корневище, луковица, клубень).
Строение стебля. Значение стебля. Внешнее и внутреннее строение стебля. Рост стебля в толщину. Годичные кольца.
Лист. Внешнее строение. Особенности внешнего строения листа. Многообразие листьев. Жилкование листа. Листорасположение.
Клеточное строение листа. Внутреннее строение листа. Строение кожицы листа и ее функции. Строение и роль устьиц. Строение проводящих пучков (жилок) Листья и среда обитания. Значение листьев для растения (фотосинтез, газообмен, испарение воды). Видоизменения листьев. Значение листьев для животных и человека.
Цветок. Цветок- видоизмененный укороченный побег. Строение цветка. Значение цветка в жизни растения. Многообразие цветков (обоеполые, однополые). Однодомные и двудомные растения.
Соцветия. Значение соцветий в жизни растения. Многообразие соцветий.
Плоды. Плод - генеративный орган растения. Строение плода. Разнообразие плодов. Значение плодов в природе и жизни человека.

Распространение плодов. Способы распространения плодов и семян (саморазбрасывание, распространение семян водой, ветром, животными и человеком), биологическая роль этого процесса.

Лабораторные работы:

№1. Строение семян однодольных и двудольных растений.
№2. Строение корневых систем
№3. Строение корневых волосков и корневого чехлика.
№4. Строение почки
№5. Строение клубня, луковицы и корневища
№6. Внутреннее строение стебля
№7. Внешнее строение листа
№8. Внутреннее строение листа
№9. Строение цветка
№10. Строение соцветий
№11. Плоды

Раздел II «Жизнедеятельность растительного организма» - 10 часов

Минеральное (почвенное) питание. Роль питания в жизни растения. Особенности питания растений. Минеральное (почвенное) питание. Механизм почвенного питания. Значение минеральных веществ для растения.

Воздушное питание (фотосинтез). Особенности воздушного питания (фотосинтеза) растений. Условия протекания фотосинтеза. Значение фотосинтеза в природе.

Дыхание. Значение дыхания в жизни растений. Газообмен. Роль устьиц, чечевичек и межклетников в газообмене у растений. Сравнение дыхания и фотосинтеза.

Транспорт веществ. Испарение воды. Передвижение веществ у растений. Проводящая функция стебля. Передвижение воды, минеральных веществ в растении. Корневое давление. Испарение воды листьями.

Раздражимость и движение. Раздражимость- свойство живых организмов. Реакция растений на изменения в окружающей среде. Ростовые вещества – растительные гормоны. Биоритмы.

Выделение. Обмен веществ и энергии. Выделение у растений: удаление продуктов обмена веществ через устьица, чечевички, корни. Листопад. Обмен веществ и энергии. Составные компоненты обмена веществ.

Размножение. Бесполое размножение. Биологическое значение размножения. Способы размножения растений (бесполое и половое). Формы бесполого размножения. Формы вегетативного размножения. Использование вегетативного размножения растений человеком.

Половое размножение покрытосеменных (цветковых) растений. Половое размножение покрытосеменных растений. Цветение. Опыление. (самоопыление, перекрестное опыление, искусственное опыление). Оплодотворение. Двойное оплодотворение. Образование плодов и семян.

Рост и развитие растений. Рост и развитие- свойства живых организмов. Рост и развитие растений. Индивидуальное развитие (зародышевый период, период молодости, период зрелости, период старости). Типы прорастания семян (надземный и подземный).

Лабораторные работы:

№12. Вегетативное размножение

Раздел III «Классификация цветковых растений» - 4 часа

Классы цветковых растений. Классификация покрытосеменных (цветковых) растений. Основные признаки цветковых растений классов двудольных и однодольных. Семейства покрытосеменных растений.

Класс Двудольные. Семейства Крестоцветные и Розоцветные. Класс Двудольные. Семейства Крестоцветные и Розоцветные. Характеристика семейств. Значение растений семейств Крестоцветные и Розоцветные в природе и жизни человека. Сельскохозяйственные растения.

Класс Двудольные. Семейства Бобовые, Пасленовые, Сложноцветные

Класс Двудольные. Семейства двудольных растений: Бобовые, Пасленовые, Сложноцветные. Характеристика семейств. Значение семейств Бобовые, Пасленовые, Сложноцветные в природе и жизни человека. Сельскохозяйственные растения.

Класс Однодольные. Семейства Злаки, Лилейные

Класс Однодольные. Семейства однодольных растений: Злаки, Лилейные. Характеристика семейств. Значение растений семейств Злаки, Лилейные в природе и жизни человека. Сельскохозяйственные растения.

Лабораторные работы:

№13. Признаки растений семейств Крестоцветные, Розоцветные

№14. Семейства Бобовые, Пасленовые и Сложноцветные.

№15. Семейства Злаки, Лилейные

Раздел IV «Растения и окружающая среда» - 5 часов

Растительные сообщества. Понятие о растительном сообществе- фитоценозе. Многообразие фитоценозов (естественные, искусственные). Ярусность. Сезонные изменения в растительном сообществе. Смена фитоценозов.

Охрана растительного мира. Охрана растительного мира. Охраняемые территории (заповедники, национальные парки, памятники природы, ботанические сады). Красная книга.

Растения в искусстве. История развития отношения человека к растениям. Любовь к цветам. Эстетическое значение растений. Растения в живописи.

Растения в мифах, поэзии, литературе и музыке. Растения в архитектуре, прикладном искусстве. Растения в мифах, поэзии и литературе. Растения и музыка. Растения-символы.

Демонстрация: опыты, иллюстрирующие результаты фотосинтеза, дыхания и испарения у растений, передвижение воды и минеральных веществ по стеблю, условия прорастания семян, репродукции картин, изображения цветков и соцветий, способов опыления; таблицы, рисунки, модели, слайды (в т.ч. цифровые образовательные ресурсы).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел «Биология 6 класс»

№ п/п	Наименование темы	Количество				
		часов	практических работ	лабораторных работ	контрольных работ	экскурсий
1	***I. ОСОБЕННОСТИ СТРОЕНИЯ ЦВЕТКОВЫХ РАСТЕНИЙ***	14		11	1	-

2	***II. ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РАСТИТЕЛЬНОГО ОРГАНИЗМА***	10		1	1	-
3	***III. КЛАССИФИКАЦИЯ ЦВЕТКОВЫХ РАСТЕНИЙ***	4		3		
4	***РАСТЕНИЯ И ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА***	5			1	
5	**РЕЗЕРВНОЕ ВРЕМЯ**	**1**				
	Итого:	**34**		**15**	**3**	