

Бондарик Н.Н.

КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ «МЕТОДИЧЕСКИЙ СЕМИНАР»

Использование современных педагогических и информационных технологий на уроках биологии

Слайд 1. Добрый день, меня зовут Наталья Николаевна Бондарик, я учитель биологии МБОУ Средняя школа №13 города Евпатории

В 2008 году я окончила Таврический Национальный университет им. В. И. Вернадского, по специальности «биохимия». Трудовую деятельность начала в 2008 году учителем химии и биологии.

Для меня очень важно постоянно повышать уровень компетентности Я не остановилась на достигнутом и в 2018 году прошла профессиональную переподготовку по программам: "Английский язык: лингвистика, межкультурные коммуникации", сейчас мне это позволяет изучать англоязычные педагогические материалы на языке оригинала.

В 2021 году прошла переподготовку по программе "Математика: теория и методика преподавания в образовательной организации". В ходе обучения я знакоюсь с новыми педагогическими технологиями, которые апробирую и использую на своих уроках.

Общий и Педагогический стаж: 13 лет. В 2017 году я прошла аттестацию и получила первую квалификационную категорию.

Слайд 2. Постоянное повышение квалификации-для меня важно как условие профессионального роста и развития как личности.

Слайд 3.

В работе я придерживаюсь принципа:

«Если ученик в школе не научился сам ничего творить, то и в жизни он будет только подражать, копировать»

(Л.Н. Толстой)

Слайд 4

Особенность федеральных государственных образовательных стандартов общего образования – это их деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика. Передо мной стоит проблема – превратить традиционный урок, направленный на накопление знаний, умений, навыков, в процесс развития личности ребенка.

Уход от традиционного урока через использование в процессе обучения новых технологий позволяет устранить однообразие образовательной среды и монотонность учебного процесса, создаст условия для смены видов деятельности обучающихся, позволит реализовать принципы здоровьесбережения.

Технологии я выбираю в зависимости от предметного содержания, целей урока, уровня подготовленности обучающихся, возможности удовлетворения их образовательных запросов, возрастной категории обучающихся.

Слайд 5

Отсюда вытекает моя проблема: Использование современных педагогических и информационных технологий на уроках в условиях реализации ФГОС

Слайд 6 В условиях реализации требований ФГОС ООО мне наиболее интересны технологии:

1. Информационно – коммуникационная технология
2. Технология развития критического мышления
3. Проектная технология
4. Здоровьесберегающие технологии
5. Технология проблемного обучения
6. Игровые технологии
7. Технология мастерских
8. Педагогика сотрудничества.
9. Групповые технологии.

Слайд 7

В своей практике наиболее активно применяю:

1). Информационно – коммуникационная технология

Применение ИКТ способствует достижению основной цели развивающего урока – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность.

В настоящее время необходимо умение получать информацию из разных источников, пользоваться ей и создавать ее самостоятельно. Широкое использование ИКТ открывает для педагога новые возможности в преподавании своего предмета, а также в значительной степени облегчают его работу, повышают эффективность обучения, позволяют улучшить качество преподавания.

Слайд 8.

2) Технология критического мышления

Критическое мышление – тот тип мышления, который помогает критически относиться к любым утверждениям, не принимать ничего на веру без доказательств, но быть при этом открытым новым идеям, методам. **Критическое мышление – необходимое условие свободы выбора, качества прогноза, ответственности за собственные решения.**

В ходе работы в рамках этой модели обучающиеся овладевают различными способами интегрирования информации, учиться вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений, строят умозаключения и логические

цепи доказательств, выражают свои мысли ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим.

Функции трех фаз технологии развития критического мышления

Вызов

- ✓ Мотивационная (побуждение к работе с новой информацией, пробуждение интереса к теме)
- ✓ Информационная (вызов «на поверхность» имеющихся знаний по теме)
- ✓ Коммуникационная (бесконфликтный обмен мнениями)

Осмысление содержания

- ✓ Информационная (получение новой информации по теме)
- ✓ Систематизационная (классификация полученной информации по категориям знания)

Рефлексия

- ✓ Коммуникационная (обмен мнениями о новой информации)
- ✓ Информационная (приобретение нового знания)
- ✓ Мотивационная (побуждение к дальнейшему расширению информационного поля)
- ✓ Оценочная (соотнесение новой информации и имеющихся знаний, выработка собственной позиции, оценка процесса)

Слайд 9.

Основные методические приемы развития критического мышления, которые я использую

1. Таблица
2. Учебно- мозговой штурм
3. Интеллектуальная разминка
4. Эссе

5. Приём «Корзина идей»
6. Метод контрольных вопросов
7. Приём «Знаю../Хочу узнать../Узнал...»
8. Приём « Взаимоопрос»
9. Приём «Перепутанные логические цепочки»
10. Приём « Перекрёстная дискуссия»

Слайд 10

3). Проектная технология

Чрезвычайно важно было показать детям их личную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые могут и должны пригодиться им в жизни. Для этого необходима проблема, взятая из реальной жизни, знакомая и значимая для ребенка, для решения которой ему необходимо приложить полученные знания, новые знания, которые еще предстоит приобрести.

Я как педагог могу подсказать источники информации, а могу просто направить мысль обучающихся в нужном направлении для самостоятельного поиска. Но в результате ученики должны самостоятельно и в совместных усилиях решить проблему, применив необходимые знания подчас из разных областей, получить реальный и осязаемый результат. Вся работа над проблемой, таким образом, приобретает контуры проектной деятельности.

Элементы проектной деятельности, так собственно и технологию проекта я применяю в конце изучения темы по определенному циклу, как один из видов повторительно-обобщающего урока.

Слайд 11

4)Технология проблемного обучения

предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Слайд 12

5). Игровые технологии

Игра наряду с трудом и учением – один из основных видов деятельности человека, удивительный феномен нашего существования.

По определению, игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Слайд 13.

7). Технология творческих мастерских

Актуальность технологии заключается в том, что она может быть использована не только в случае изучения нового материала, но и при повторении и закреплении ранее изученного.

Эта технология позволяет личности самой строить своё знание. Создаются условия для развития творческого потенциала и для ученика, и для учителя. Формируются коммуникативные качества личности, способность самостоятельно определять цели,

планировать, осуществлять деятельность и анализировать. Данная технология позволяет научить учащихся самостоятельно формулировать цели урока, находить наиболее эффективные пути для их достижения, развивает интеллект, способствует приобретению опыта групповой деятельности.

Учащиеся сами формулируют проблему и предлагают варианты её решения. В качестве проблем могут выступать различные типы практических заданий.

Слайд14.

9). Здоровьесберегающие технологии

Обеспечение школьнику возможности сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.

Применение таких технологий помогает сохранению и укреплению здоровья школьников: предупреждение переутомления учащихся на уроках; улучшение психологического климата в детских коллективах; приобщение родителей к работе по укреплению здоровья школьников; повышение концентрации внимания; снижение показателей заболеваемости детей, уровня тревожности.

Слайд 15. У меня есть личная страничка в проекте «Инфоурок»:

Слайд 16 Создан персональный «Сайт Бондарик Натальи Николаевны», на котором предусмотрена обратная связь с читателями, коллегами, родителями.

Слайд 17. Мои достижения: в 2016 году я стала победителем конкурса: Педагог года

Слайд 18. За публикации на учительских сайтах получены свидетельства и грамоты.

Слайд 19. . *"Вы загляните в детские глаза.*

Вам истина откроется простая:

Нельзя учить, души не отдавая...

(К.Д. Ушинский)

Слайд 20. Спасибо за внимание!